

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



С. Гилева

« 4 » сентября 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Л. Н. Кашичкина

« 4 » сентября 2019 года

Рабочая программа

по биологии

5 класс

(УМК Пасечник В.В.)

Составитель: учитель

биологии

Гилева Светлана Салиховна

2019– 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Программы основного общего образования. Биология 5-9 классы Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов «Биология. Животные. 7 класс» (Составитель - Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Сборник программ. Дрофа, 2013г.)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов по учебному плану МБОУ «Кипринская ООШ» в 5 классе - 34 часа (1ч в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*
- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник 5 класса научится:

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям признаки растений, грибов, водорослей, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам ботаники в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание учебного курса

Введение - 5 ч

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии.

Лабораторное оборудование и измерительные приборы. Разнообразие живой природы.

Царства живых организмов.

Отличительные признаки живого. Среды обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Глава 1 . Клеточное строение организмов- 10 ч

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Ткани.

Лабораторная работа №1 « Устройство светового микроскопа и правила работы с ним»

Лабораторная работа №2 « Строение клетки кожицы лука под микроскопом»

Лабораторная работа №3 « Ткани. Виды, особенности строения»

Глава 2. Царство Бактерии- 2 ч

Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Бактерии и болезни.

Глава 3. Царства Грибы- 5 ч

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы- паразиты.

«Строение шляпочных грибов»

Лабораторная работа №4 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»

Лабораторная работа №5 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».

Глава 4. Царства Растения - 11 ч

Разнообразие, распространение и значение растений. Водоросли. Лишайники. Мхи. Плауны, хвощи, папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или цветковые растения. Происхождение растений. Этапы развития растительного мира.

Лабораторная работа №6 «Строение хламидомонады как одноклеточной зеленой водоросли»

Лабораторная работа №7 «Особенности внешнего строения мха кукушкина льна (сфагнума)».

Лабораторная работа №8 «Строение папоротника»

Лабораторная работа №9 «Строение хвои и шишек хвойных. Многообразие голосеменных»

Лабораторная работа №10 « Внешнее строение цветкового растения»

Практическая работа №11 «Определение растений по отделам»

Итоговый тест - 1 ч

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Л/Р, проекты	Корректировка
Введение - 5 ч			
1	Биология — наука о живой природе		
2	Методы исследования в биологии		
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.		
4	Среды обитания живых организмов.		
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы		
Глава 1 . Клеточное строение организмов- 10 ч			
6/1	Устройство увеличительных приборов	1	
7/2	Строение клетки	2	
8/3	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука		
9/4	Пластиды		
10/5	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества		
11/6	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)		
12/7	Жизнедеятельность клетки, её деление и рост		
13/8	Понятие «ткань»		
14/9	Ткани	3	
15/10	Обобщающий урок по теме «Клеточное	проекты	

	строение организмов»		
Глава 2. Царство Бактерии- 2 ч			
16/1	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.		
17/2	Роль бактерий в природе и жизни человека		
Глава 3. Царства Грибы- 5 ч			
18/1	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.		
19/2	Шляпочные грибы.	4	
20/3	Плесневые грибы и дрожжи	5	
21/4	Грибы-паразиты		
22/5	Обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»		
Глава 4. Царства Растения - 11 ч			
23/1	Разнообразие, распространение, значение растений		
24/2	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	6	
25/3	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей		
26/4	Лишайники		
27/5	Мхи	7	
28/6	Папоротники, хвощи, плауны	8	
29/7	Голосеменные растения	9	
30/8	Покрытосеменные растения(Цветковые)		
31/9	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.		
32/10	<i>Практическая работа №1</i> «Определение растений по отделам»		
33/11	Охрана растений	проект	
34/1	Итоговый тест за курс		