

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ


Директор школы


С.С. Гилева
«04» сентября 2019 года



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


Л. Н. Кашичкина
«4» сентября 2019 года

Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
Основное общее образование
7 класс
Срок реализации: 2019- 2020 учебный год

Составил:
Гилева С.С.
учитель ОБЖ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» на 2019 – 2020 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кипринская ООШ»
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности», под общей редакцией А.Т. Смирнова, авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 2014 год.

Обоснование выбора УМК:

Учебно-методический комплект вошел в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 уч. год.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 7 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2016.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 – 2020 учебном году для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе отводится – 1ч в неделю, (34 учебных недели), всего **34 учебных часа**.

Ценностные ориентиры содержания учебного процесса

Учебный курс "Основы безопасности жизнедеятельности" предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Общая характеристика организации учебного процесса

Одной из главных технологий УМК является системно-деятельностный подход. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные **методы и формы** обучения.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

Формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. *Методы устного изложения учебного материала* (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические занятия* (решение теоретических и практических задач).

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ

К концу 7 класса учащийся научится:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

К концу 7 класса учащийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Практическая часть программы:

Всего уроков в год	34 часа
Уроков в неделю	1 час
Контрольных работ	3 тематические
Практических занятий	4 (минимум)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов
Модуль I. Основы Безопасности личности, общества и государства (26час)		
Раздел I. «Основы комплексной безопасности» (15час)		
Тема: Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)		
1	Различные природные явления и причины их возникновения	1
2	Общая характеристика природных явлений	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
Тема: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (3 часа)		
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	1
5	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	1
6	Оползни и обвалы, их последствия.	1
Тема: Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (2 часа)		
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
8	Смерчи.	1

Тема: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (4 часа)		
9	Наводнения. Виды наводнений, причины возникновения.	1
10	Сели и их характеристика.	1
11	Цунами и их характеристика.	1
12	Снежные лавины	1
Тема: Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения, их причины и последствия (3 часа)		
13	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1
14	Эпидемии	1
15	Эпизоотии и эпифитотии.	1
Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (9 ч)		
Тема: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения (3 часа)		
16	Защита населения от последствий землетрясений.	1
17	Защита населения от последствий извержения вулканов.	1
18	Защита населения от оползней и обвалов.	1
Тема: Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения (1 час)		
19	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
Тема: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения (3 часа)		
20	Защита населения от последствий наводнений.	1
21	Защита населения от последствий селевых потоков.	1
22	Защита населения от цунами.	1
Тема: Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения (2 часа)		
23	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
24	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1
Раздел 3. «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (2 часа)		
Тема: Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)		
25	Терроризм и опасность вовлечения подростков в террористическую и экстремистскую деятельность.	1

26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7час)		
Раздел 4. «Основы здорового образа жизни» (3 час)		
Тема:Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3час)		
27	Психологическая уравновешенность.	1
28	Стресс и его влияние на человека.	1
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1
Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (4 час)		
Тема:Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4час)		
30	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
34	Защита проекта	1
	Всего часов:	34

Проектная деятельность.

Проектные задания.

- Исследуйте опасные природные явления, имеющие место в вашем родном крае.
- Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.
- Разработайте ваш план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.
- Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
- Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).
- Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.
- Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.
- Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».