

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ


Директор школы

  
С. С. Гилева  
« 4 » сентября 2019 года



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

  
Л. Н. Кашичкина  
« 4 » сентября 2019 года

## Рабочая программа по математике 2 класс

Составитель: учитель нач. классов *Гладкова З.А.*

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по математике для 2 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программой Моро М.И.

УМК «Школа России»:

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.
- М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: учебник для 2 класса. Часть 1 — М.: Просвещение, 2011 г.
- М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: учебник для 2 класса. Часть 2 — М.: Просвещение, 2011 г.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 -2020 учебном году на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### Познавательные

*Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### Коммуникативные

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## Содержание учебного предмета

### **Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 часов**

- Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел.
- Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

- Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Устная и письменная нумерация двузначных чисел.
- Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание. 48 часов.**

- Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.
- Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.
- Свойства сложения и вычитания.
- Приёмы рациональных вычислений.
- Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). 22 часа**

- Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление. 18 часов.**

- Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.
- Операция умножения.
- Переместительное свойство умножения.
- Операция деления.
- Взаимосвязь операций умножения и деления.

**Табличное умножение и деление. 21 час.**

- Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 11 часов**

**Проекты:**

Узоры и орнаменты на посуде	II четверть
Оригами.	III четверть

**Количество контрольных работ**

I четверть	2
II четверть	3
III четверть	2
IV четверть	3
Всего за год	10

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<b><i>Нумерация (16)</i></b>	
1	Повторение: числа от 1 до 20
2	Числа от 1 до 20.
3	Десяток. Счёт десятками до 100
4	Образование и запись чисел от 20 до 100
5	Поместное значение цифр в записи числа
6	Однозначные и двузначные числа.
7	Миллиметр.
8	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</b>
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
10	Число 100
11	Метр. Таблица единиц длины
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14	Рубль. Копейка
15	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>
16	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных
<b><i>Сложение и вычитание (71)</i></b>	
17	Задачи, обратные данной.
18	Сумма и разность отрезков.
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
22	Час. Минута. Определение времени по часам.
23	Длина ломаной.
24	Длина ломаной.
25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.
26	Странички для любознательных.
27	Порядок выполнения действий. Скобки.
28	Числовые выражения
29	Сравнение числовых выражений.
30	Периметр многоугольника.
31	Свойства сложения.
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
34	Что узнали. Чему научились
35	Страничка для любознательных
36	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».</b>
37	Работа над ошибками. <b><i>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</i></b>
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания



39	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$
40	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$
41	Приём вычислений вида $26+4$
42	Приём вычислений вида $30-7$
43	Приём вычислений вида $60-24$
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением
46	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$
47	Приём вычислений вида $35-7$
48	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$
49	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$
50	Что узнали. Чему научились.
51	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>
52	Работа над ошибками. Странички для любознательных.
53	Буквенные выражения.
54	Буквенные выражения
55	Буквенные выражения.
56	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
58	Проверка сложения.
59	Проверка вычитания.
60	Решение задач
61	Что узнали. Чему научились.
62	<b>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).</b>
63	Работа над ошибками
64	Закрепление изученного материала.
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
66	Вычитание вида $57 - 26$ .
67	Проверка сложения и вычитания.
68	Сложение и вычитание.
69	Прямой угол. Виды углов
70	Решение задач на разностное сравнение
71	Сложение вида $37+48$ .
72	Сложение вида $37+53$ .
73	Прямоугольник
74	Прямоугольник.
75	Сложение вида $87 + 13$
76	Решение задач.
77	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$
78	Вычитание вида $50 - 24$
79	Странички для любознательных.
80	Что узнали. Чему научились.
81	Что узнали. Чему научились.
82	<b>Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b>
83	Работа над ошибками
84	Закрепление. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».

85	Решение задач.
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
87	Квадрат.
<b>Умножение и деление (39)</b>	
88	<b>Наши проекты. Оригами</b>
89	Подготовка к умножению.
90	Конкретный смысл действия умножения
91	Конкретный смысл действия умножения
92	Приём умножения с помощью сложения.
93	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения
94	Периметр прямоугольника.
95	Приёмы умножения нуля и единицы.
96	Название компонентов и результата умножения.
97	Названия компонентов и результата действия умножения
98	Переместительное свойство умножения
99	Переместительное свойство умножения
100	Конкретный смысл действия деления
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
102	Решение задач на деление.
103	Названия компонентов и результата деления.
104	<b>Контрольная работа № 7 "Умножение и деление. Текстовые задачи на умножение и деление. Квадрат"</b>
105	Работа над ошибками.
106	Что узнали .Чему научились.
107	Что узнали .Чему научились.
108	Странички для любознательных.
109	Связь между компонентами и результатом действия умножения
110	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
111	Приёмы умножения и деления на 10
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
114	<b>Контрольная работа №8 "Умножение и деление чисел", "Решение текстовых задач на умножение и деление"</b>
115	Работа над ошибками.
116	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
117	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
118	Деление на 2
119	Деление на 2
120	Странички для любознательных.
121	Что узнали. Чему научились.
122	Умножение числа 3 и на 3.
123	Умножение числа 3 и на 3.
124	Деление на 3.
125	<b>Контрольная работа № 9 на тему «Умножение и деление»</b>
126	Работа над ошибками

<i><b>Повторение (10)</b></i>	
127	Устные и письменные приёмы сложения
128	Устные и письменные приёмы вычитания
129	Уравнение
130	Умножение
131	Деление
132	Странички для любознательных.
133	Что узнали. Чему научились.
134	<b>Контрольная работа № 10 (итоговая)</b>
135	Работа над ошибками
136	Что узнали, чему научились во 2 классе?