

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



С. С. Гилева

« 4 » сентября 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Л. Н. Кашичкина

« 4 » сентября 2019 года

**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс**

Составитель: учитель нач. классов Гладкова З.А.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по русскому языку для 2 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык».

УМК «Школа России»

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2012 г.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2012 г.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 -2020 учебном году на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова)

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

| <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Наша речь | 3 |
| Текст | 5 |
| Предложение | 12 |
| 1. Предложение | 4 |
| 2. Члены предложения | 8 |
| Слова, слова, слова... | 18 |
| 1. Слово и его значение | 3 |
| 2. Синонимы и антонимы | 4 |
| 3. Однокоренные слова | 4 |
| 4. Слог. Ударение. Перенос слова | 7 |
| Звуки и буквы | 64 |
| 1. Звуки и буквы | 3 |
| 2. Русский алфавит, или Азбука | 3 |
| 3. Гласные звуки | 16 |
| 4. Согласные звуки | 7 |
| 5. Мягкий знак (ь) | 7 |
| 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 6 |
| 7. Звонкие и глухие согласные звуки | 16 |
| 8. Разделительный мягкий знак (ь) | 6 |
| Части речи | 57 |
| 1. Части речи | 2 |

| | |
|------------------------|------------|
| 2. Имя существительное | 17 |
| 3. Глагол | 12 |
| 4. Имя прилагательное | 13 |
| 5. Местоимение | 5 |
| 6. Предлоги | 8 |
| Повторение | 11 |
| Итого часов | 170 |

Количество контрольных работ

| | |
|----------------------|-----------|
| I четверть | 3 |
| II четверть | 3 |
| III четверть | 2 |
| IV четверть | 2 |
| Всего за год: | 10 |

Творческие работы

| Тема | Списывание | Сочинение. Изложение | К/П работы | Словарный диктант | Проекты |
|---------------------------|------------|-------------------------|---------------|----------------------|---------|
| Текст | | | | | |
| Предложение | | 1 | | 1 | |
| Слова, слова, слова... | 1 | 1 | | | |
| Звуки и буквы | 1 | 6 | 4 | 4 | 2 |
| Части речи | 1 | 5 | 2 | 3 | |
| Повторение | | | | 1 | 1 |
| Итого | 3 | 13 | 6 | 9 | 3 |

Тематическое планирование

| № | Тема урока |
|---------------------------|---|
| <i>Наша речь</i> | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? |
| 2 | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? |
| 3 | Диалог и монолог |
| <i>Текст</i> | |
| 4 | Что такое текст? Тема текста |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? |
| 6 | Части текста |
| 7 | Входной контрольный диктант №1 |
| 8 | Работа над ошибками. |
| <i>Предложение</i> | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 9 | Предложение как единица речи. Его назначение и признаки |
| 10 | Связь слов в предложении. |
| 11 | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? |
| 12 | Логическое (смысловое) ударение в предложении |
| 13 | Главные члены предложения |
| 14 | Второстепенные члены предложения |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |
| 16 | Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» |
| 17 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |
| 18 | Распространённые и нераспространённые предложения |
| 19 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» |
| 20 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |
| <i>Слова, слова, слова...</i> | |
| 21 | Что такое лексическое значение слова? |
| 22 | Что такое однозначные и многозначные слова? |
| 23 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |
| 24 | Синонимы. Антонимы |
| 25 | Словарный диктант. Синонимы. |
| 26 | Антонимы |
| 27 | Контрольное списывание |
| 28 | Что такое родственные слова? |
| 29 | Что такое родственные слова? |
| 30 | Что такое корень слова? |
| 31 | Что такое однокоренные слова? |
| 32 | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? |
| 33 | Как переносить слова с одной строчки на другую? |
| 34 | Р/Р Обучающее сочинение по серии картинок. |
| 35 | Анализ сочинений. Работа над ошибками |
| 36 | Перенос слов по слогам |
| 37 | Контрольный диктант №3 по теме "Слова, слова, слова" |
| 38 | Работа над ошибками. |
| <i>Звуки и буквы</i> | |
| 39 | Как различать звуки и буквы? |
| 40 | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
| 41 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |
| 42 | Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит? |
| 43 | Словарный диктант. Использование алфавита при работе со словарями |
| 44 | Какие слова пишутся с большой буквы? |
| 45 | Как определить гласный звук? |
| 46 | Контрольный диктант №4 по теме "Звуки гласные и согласные" |
| 47 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 48 | Ударные и безударные гласные звуки |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне |
| 52 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне |
| 53 | Правила обозначения буквой безударного гласного звука |

| | |
|----|--|
| 54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова |
| 56 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать |
| 57 | Коллективное составление рассказа по картине С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» |
| 58 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |
| 59 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова» |
| 60 | Работа над ошибками. |
| 61 | Как определить согласные звуки? |
| 62 | Согласный звук [Й] и буква И краткое |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое |
| 64 | Словарный диктант. Слова с удвоенными согласными |
| 65 | Р/р. Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси» |
| 66 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и всерьез. |
| 68 | Для чего служит мягкий знак (Ь)? |
| 69 | Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 71 | Контрольный диктант №5 по теме "Твёрдые и мягкие согласные" |
| 72 | Работа над ошибками |
| 73 | Проверочная работа по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки" |
| 74 | Наши проекты. Пишем письмо |
| 75 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч |
| 76 | Наши проекты. Рифма Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ |
| 77 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах |
| 78 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 79 | Контрольный диктант № 6 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 81 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |
| 82 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |
| 83 | Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант. |
| 84 | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 85 | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов |
| 86 | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 87 | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 88 | Развитие речи. Составление поздравительной открытки |
| 89 | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 90 | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |

| | |
|-------------------|---|
| 91 | Изложение текста по вопросам |
| 92 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка парных согласных в корне слова. |
| 93 | Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные» |
| 94 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма |
| 95 | Диктант №7 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» |
| 96 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |
| 97 | Разделительный мягкий знак (ь) |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) |
| 99 | Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) |
| 100 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» |
| 101 | Проверочный диктант с грамматическим заданием |
| 102 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами |
| Части речи | |
| 103 | Части речи |
| 104 | Употребление частей речи в тексте |
| 105 | Что такое имя существительное? |
| 106 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи |
| 107 | Осложнённое списывание |
| 108 | Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 109 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 111 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |
| 112 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |
| 113 | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных |
| 114 | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Словарный диктант. |
| 115 | Единственное и множественное число имён существительных |
| 116 | Изменение имён существительных по числам |
| 117 | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном |
| 118 | Подробное изложение повествовательного текста |
| 119 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном |
| 120 | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием |
| 121 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 122 | Глагол как часть речи. |
| 123 | Значение глаголов в речи |
| 124 | Признаки глаголов |
| 125 | Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» |
| 126 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. |
| 127 | Единственное и множественное число глаголов |
| 128 | Единственное и множественное число глаголов |
| 129 | Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант |
| 130 | Правописание частицы не с глаголами. |

| | |
|--------------------------|---|
| 131 | Текст-повествование и роль в нём глаголов |
| 132 | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему |
| 133 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе |
| 134 | Что такое имя прилагательное? |
| 135 | Значение и употребление в речи имён прилагательных |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам |
| 140 | Единственное и множественное число имён прилагательных |
| 141 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных |
| 142 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных |
| 143 | Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений |
| 144 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 145 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |
| 146 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе |
| 147 | Что такое местоимение? |
| 148 | Словарный диктант. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи |
| 149 | Текст-рассуждение |
| 150 | Проверка знаний по теме « Местоимение» |
| 151 | Закрепление знаний о местоимении. |
| 152 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи |
| 153 | Правописание предлогов с именами существительными |
| 154 | Правописание предлогов с именами существительными |
| 155 | Восстановление деформированного повествовательного текста |
| 156 | Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными |
| 157 | Обобщение знаний о частях речи |
| 158 | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием |
| 159 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| <i>Повторение</i> | |
| 160 | Текст. Типы текстов |
| 161 | Члены предложения |
| 162 | Итоговая контрольная работа |
| 163 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |
| 164 | Части речи |
| 165 | Словарный диктант. Части речи |
| 166 | Правила правописания |
| 167 | Правила правописания |
| 168 | Правила правописания |
| 169 | Проект «В словари – за частями речи!» |
| 170 | Итоговый урок. Подведём итоги |