

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



С. С. Гилева

« 4 » сентября 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Л. Н. Кашичкина

« 4 » сентября 2019 года

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
« Технология »  
для детей с ЗПР  
(2 класс)**

Составитель: учитель нач. классов *Гладкова З.А.*

2019–2020 уч. год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для детей 2 класса с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»);
3. Постановление от 10.07.2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528);
4. Приказ **Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576; от 26.01.2016 г. № 38; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 05.07.2017 г. № 629);
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (от 09.08.2016 г.);

### УМК «Школа России»

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.;
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2017.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 -2020 учебном году на изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

### Особенности обучения ребенка с ОВЗ:

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;
- самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- самостоятельно организовывать рабочее место;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные УУД:**

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- развивать навыки сотрудничества;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

## **Предметные результаты**

### **Знать** (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

### **Уметь:**

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - своё или высказанное другим;
- соблюдать правила гигиены труда;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские).

### **2. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, картон, ткань) и их свойства;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки по шаблону;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

### **Уметь:**

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на технологическую карту, образец, используя шаблон.

### **3. *Конструирование и моделирование***

#### **Знать:**

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от моделей.

#### **Уметь:**

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, с опорой на технологическую карту;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта ит. п.);
- соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу.

## Содержание учебного предмета

### Художественная мастерская (10 часов)

- Что ты уже знаешь?
- Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?
- Какова роль цвета в композиции?
- Какие бывают цветочные композиции?
- Как увидеть белое изображение на белом фоне?
- Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?
- Можно ли сгибать картон? Как?
- Наши проекты
- Как плоское превратить в объемное?
- Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

### Чертёжная мастерская (7 часов)

- Что такое технологические операции и способы?
- Что такое линейка и что она умеет?
- Что такое чертеж и как его прочитать?
- Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?
- Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?
- Можно ли без шаблона разметить круг?
- Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

### Конструкторская мастерская (9 часов)

- Какой секрет у подвижных игрушек?
- Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
- Ещё один способ сделать игрушку подвижной.
- Что заставляет вращаться винт-пропеллер?
- Можно ли соединить детали без соединительных материалов?
- День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?
- Как машины помогают человеку?
- Поздравляем женщин и девочек.
- Что интересного в работе архитектора?
- Наши проекты. Проверим себя.

### Рукодельная мастерская (8 часов)

- Какие бывают ткани?
- Какие бывают нитки. Как они используются?
- Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?
- Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?
- Как ткань превращается в изделие? Лекало.
- Что узнали, чему учились. Проверим себя.

### Количество проверочных работ и проектов

	Проверочные работы	Проекты
I четверть		
II четверть	1	1
III четверть	2	2

IV четверть	1	1
Всего за год:	34	4

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<b><i>Художественная мастерская</i></b>	
1	Правила техники безопасности. Что ты уже знаешь? Практическая работа: Коробочка.
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Практическая работа: Орнаменты из семян.
3	Какова роль цвета в композиции? Практическая работа: Букет в вазе.
4	Какие бывают цветочные композиции? Практическая работа: Букет в вазе.
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Практическая работа: Белое на белом.
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Практическая работа: Соборы и замки.
7	Можно ли сгибать картон? Практическая работа: Собачка и павлин.
8	<b>Наши проекты. Африканская саванна.</b> Практическая работа: Африканская саванна.
9	Практическая работа: Как плоское превратилось в объёмное.
10	Практическая работа: Как согнуть картон по кривой линии? <b>Проверим себя.</b>
<b><i>Чертёжная мастерская</i></b>	
11	Что такое технологические операции и способы? Практическая работа: Игрушки с пружинками.
12	Что такое линейка и что она умеет? Практическая работа: Необычная открытка.
13	Что такое чертёж и как его прочитать?
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Практическая работа: Аппликация с переплетением.
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Практическая работа: Блокнотик для записей.
16	Можно ли без шаблона разметить круг? Практическая работа: Цветок – шестиугольник.
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Практическая работа: Новогодние игрушки. <b>Проверим себя.</b>
<b><i>Конструкторская мастерская</i></b>	
18	Какой секрет у подвижных игрушек? Практическая работа: Игрушка- качалка.
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Практическая работа: Подвижные игрушки.
20	Что заставляет вращаться пропеллер? Практическая работа: Модель планера.
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Практическая работа: Самолёт.

22	День защитника Отечества. Практическая работа: Вертолет.
23	Поздравляем женщин и девочек. Практическая работа: Цветы.
24	Как машины помогают человеку? Практическая работа: Машины.
25	Что интересного в работе архитектора? <b>Проверим себя.</b>
26	<b>Наши проекты. Создадим свой город.</b>
<b><i>Рукодельная мастерская</i></b>	
27	Какие бывают ткани? Практическая работа: Подставка «Ёжик».
28	Какие бывают нитки? Как они используются? Практическая работа: Птичка из помпона.
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Практическая работа: Подставка
30	Строчка косого стежка. Практическая работа: Мешок с сюрпризом.
31	Как ткань превращается в изделие?
32	Футляр для мобильного телефона.
33	Защита проектов.
34	Что узнали, чему научились. <b>Проверка знаний и умений за 2 класс</b>



