

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



С. С. Гилева

« 4 » сентября 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Л. Н. Кашичкина

« 4 » сентября 2019 года

Адаптированная рабочая программа (ЗПР)

по английскому языку
2 класс

(УМК Биболетова М.З)

Составитель: учитель

иностранного языка

Шафранова Диана

Викторовна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее — ФГОС) и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее — ПООП НОО) и с учетом психофизических особенностей обучающегося. Сокращен объем письменных упражнений с грамматическими заданиями и объем, и количество текстов для аудирования. Контрольные работы сокращены и упрощены. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Состав УМК:

- М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Английский с удовольствием. Рабочие программы 2 – 4 классы – М.: Дрофа, 2018.
- М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: учебник для 2 класса – М.: Дрофа, 2019.
- М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 2 класса – М.: Дрофа, 2018.
- Дзюина Е.В. Английский язык: поурочные разработки по английскому языку. 2 класс – 2-е изд., перераб. М.: Вако, 2014.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019-2020 учебном году на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты

Общим результатом освоения адаптированной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные результаты

- понимание важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющей участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по шаблону;
- рассказывать о себе, своей семье, друге с помощью опорных фраз;
- приветствовать одноклассников, учителя;
- считать в пределах 10;
- называть буквы и звуки.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать знакомые слова и фразы по теме.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать буквы и слова по теме;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - существительные в единственном и множественном числе;
 - глагол-связку *to be*;
 - модальные глаголы *can, may, must*;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения;
 - прилагательные;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's 5 o'clock. It's interesting.*);
- предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any*;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
- наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Содержание курса

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Количество контрольных, творческих и самостоятельных работ:

| Название работы № четверти | Контрольная | Творческая |
|-------------------------------|-------------|------------|
| I | | |
| II | 1 | 1 |
| III | | |
| IV | 2 | |
| Итого | 3 | 1 |

Календарно-тематическое планирование УМК «Enjoy English-2»

| № урока | Тема урока | Корректировка |
|---|---|---------------|
| Тема 1 «Здравствуй, английский!» | | |
| 1 2 | Введение. Знакомство с английским языком. | |
| 3 | Английские имена. | |
| 4 | Сколько тебе лет? | |
| 5 | Спортивный праздник | |
| 6 | Подготовка к концерту. | |
| 7 | Микки Маус в гостях у ребят. | |
| 8 | Кукла Хелен. | |
| 9 | Новый артист | |
| 10 | Паровозик из Ромашково | |
| 11 | Уроки в школе артистов. | |
| 12 | Конкурс на лучшего артиста | |
| 13 | Весёлое соревнование. | |
| 14 | Медвежонок Билли. | |
| 15 | Экскурсия в зоопарке. | |
| 16 | Магазин Тома. | |
| 17 18 | Готовимся к празднику осени! | |
| 19 | Праздник осени! | |
| 20 | В гостях у директора зоопарка. | |

| Тема 2 «Добро пожаловать в наш театр!» | | |
|--|----------------------------|--|
| 21 | Моя семья | |
| 22 | Красная шапочка | |
| 23 | Моё домашнее животное | |
| 24 | Кролик Мартин. | |
| 25 | Ферма Джона. | |
| 26 | Радиопередача клоуна Тима. | |
| 27 | Рассказ о друге | |
| 28 | Спортивные игры | |
| 29 | Ну, погоди! | |
| 30 | Незнайка в гостях у ребят | |
| 31 | Чебурашка и крокодил Гена | |
| 32 | Скоро Новый год | |
| 33 | Контрольная работа №1 | |
| 34 | Работа над ошибками | |
| Тема 3 «Давайте почитаем и поговорим на английском!» | | |
| 35 | Декорации для спектакля | |
| 36 | Где ты живёшь? | |
| 37 | Служба спасения | |
| 38 | Учимся читать | |
| 39 | Артист Питер | |

| | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| 40 | Учимся описывать людей | |
| 41 | Множественное число существительных | |
| 42 | Притяжательный падеж существительных. | |
| 43 | Незнайка и медвежонок Билли | |
| 44 | Кау и Дайно | |
| 45 | Попугай Рокки и цветик-семицветик. | |
| 46 | Учимся выражать несогласие | |
| 47 | Побудительные предложения | |
| 48 | Артикли | |
| 49 | Поговорим о наших друзьях. | |
| 50 | Личные местоимения | |
| 51 | Интервью со спортсменами | |
| 52 | Участники спортивного праздника | |
| 53 | Конкурс загадок | |
| 54 | Контрольная работа №2 | |
| 55 | Работа над ошибками | |
| Тема 4 «Встречайте моих друзей!» | | |
| 56 | Учимся читать | |
| 57 | Незнайка изучает английский язык | |
| 58 | Винни-Пух | |
| 59 | Артисты нашего театра | |

| | | |
|----|---|--|
| 60 | Изучаем части тела. | |
| 61 | Порядок слов в предложении | |
| 62 | Формы глагола to be в настоящем времени | |
| 63 | Бременские музыканты | |
| 64 | Новые друзья | |
| 65 | Веселое соревнование | |
| 66 | Контрольная работа №3 | |
| 67 | Работа над ошибками | |
| 68 | Обобщающий урок | |