

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



С. С. Гилева

« 4 » сентября 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Л. Н. Кашичкина

« 4 » сентября 2019 года

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с ЗПР  
по русскому языку  
4 класс**

Составитель:

учитель нач. классов

Пыстогова В. В.

2019 – 2020 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на детей обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

Составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по русскому языку для 4 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

### **УМК «Школа России»**

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013 г.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013 г.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 -2020 учебном году на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

### **Целями изучения предмета «Русский язык» для детей с ЗПР являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Эффективность обучения детей с ЗПР** зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и

практическими языковыми обобщениями.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### Предметные результаты

## ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста

(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные;
- согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие;

- согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие;
- группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;



- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### Морфология

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи;
- понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Обобщение. Повторение	15
Всего		170

### Количество контрольных и творческих работ

	Контрольные диктанты	Р/р	Проекты
I четверть	3	9	1
II четверть	2	4	1
III четверть	2	7	1
IV четверть	2	6	1
<b>Всего за год:</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>4</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов и тем
<b>Повторение</b>	
1	Наша речь и наш язык. Р/р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.
3	Текст и его план.
4	Р/р. Изложение повествовательного текста
5	Текст. Типы текста. Р/р. Составление устного рассказа на выбранную тему.
6	Предложение как единица речи.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
8	Обращение. Р/р. Восстановление деформированного текста.
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

	Распространённые и нераспространённые предложения.
10	<b>Входящий контрольный диктант по теме «Повторение»</b>
11	Работа над ошибками. Словосочетание.
<b>Предложение</b>	
12	Однородные члены предложения (общее понятие)
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.
14	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант.</i>
16	<a href="#">Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</a>
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <a href="#">Проект «Похвальное слово знакам препинания»</a>
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
19	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>
20	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?
<b>Слово в языке и речи</b>	
21	Слово и его лексическое значение
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
24	Фразеологизмы. <a href="#">Р/р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.</a>
25	Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова.
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
27	Разбор слова по составу. <i>Словарный диктант.</i>
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
29	Правописание суффиксов.
30	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
31	<a href="#">Р/р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.</a>
32	Анализ изложений. Работа над ошибками.
33	Что такое части речи?
34	Самостоятельные части речи.
35	Грамматические признаки частей речи.
36	Наречие как часть речи.
37	Образование и употребление наречий.
38	<a href="#">Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</a>
39	Анализ сочинений. Работа над ошибками.
40	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>
41	Работа над ошибками. <a href="#">Р/р. Составление объявления.</a>
<b>Имя существительное</b>	
42	Распознавание падежей имён существительных.
43	Признаки падежных форм имён существительных.
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании

	падежей.
46	Несклоняемые имена существительные.
47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
49	<a href="#">Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</a>
50	Анализ сочинений. Работа над ошибками.
51	2-склонение имён существительных.
52	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.
53	3-е склонение имён существительных.
54	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.
55	<a href="#">Р/р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</a>
56	Анализ изложений. Работа над ошибками.
57	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
58	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
59	Именительный и винительный падежи.
60	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
62	Упражнение в правописании имен существительных в дательном падеже.
63	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
66	<a href="#">Р/р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</a>
67	Анализ сочинений. Работа над ошибками.
68	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
70	Склонение имён существительных во множественном числе.
71	Именительный падеж имён существительных множественного числа.
72	Родительный падеж имён существительных множественного числа.
73	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.
74	Дательный, творительный, предложный падежи.
75	<a href="#">Р/р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.</a>
76	Анализ изложений. Работа над ошибками.
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.
79	Проверь себя.
80	Работа над ошибками.
81	<b>Контрольный диктант по итогам первого полугодия.</b>
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
83	<a href="#">Проект «Говорите правильно»</a>
84	Повторение по теме «Имя существительное»
<b>Имя прилагательное</b>	

85	Имя прилагательное как часть речи.
86	Род и число имён прилагательных.
87	<a href="#">Р/р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»</a>
88	Работа над ошибками.
89	Падеж имени прилагательного.
90	<a href="#">Р/р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</a>
91	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
92	Именительный падеж имён прилагательных.
93	Родительный падеж имён прилагательных
94	Дательный падеж имён прилагательных
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных
96	Творительный и предложный падежи имён прилагательных
97	<a href="#">Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»</a>
98	Склонение имён прилагательных в женском роде.
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
101	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
102	<a href="#">Р/р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.</a>
103	Анализ изложений. Работа над ошибками.
104	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</b>
105	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имён прилагательных во множественном числе
106	<a href="#">Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</a>
107	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
111	<a href="#">Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»</a>
112	Анализ сочинений. Работа над ошибками.
113	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Имя прилагательное».
<b>Местоимение</b>	
115	Роль местоимений в речи.
116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.



119	<a href="#">Р/р.. Обучающее изложение по тексту В. Железникова.</a>
120	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».
121	Проверка знаний по теме «Местоимение».
<b>Глагол</b>	
122	Роль глаголов в языке.
123	Время глагола.
124	Неопределённая форма глагола.
125	Изменение глаголов по временам.
126	Употребление глаголов.
127	<a href="#">Р/р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова</a>
128	Анализ изложений. Работа над ошибками.
129	Спряжение глаголов. Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?
130	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).
131	Спряжение глаголов.
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
133	<a href="#">Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</a>
134	Анализ сочинений. Работа над ошибками.
135	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.
136	I и II спряжение глаголов в будущем времени.
137	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.
138	<a href="#">Проект «Пословицы и поговорки».</a>
139	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
140	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
141	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
142	Правописание возвратных глаголов.
143	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах.
144	<a href="#">Р/р. Составление рассказа по серии картинок.</a>
145	Работа над ошибками.
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
148	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.
149	<a href="#">Р/р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари</a>
150	Анализ изложений. Работа над ошибками.
151	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
153	<a href="#">Р/р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского</a>
154	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол».
155	Контрольное списывание.
<b>Повторение</b>	
156	Язык. Текст. Речь
157	Предложение и словосочетание.
158	Предложение и словосочетание.
159	Лексическое значение слова.

160	Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»
161	Анализ сочинений. Работа над ошибками.
162	Состав слова.
163	Состав слова.
164	Части речи.
165	Р/р. Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин».
166	Анализ изложений. Работа над ошибками.
167	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>
168	Работа над ошибками
169	Звуки и буквы.
170	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»