

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



С. С. Гилева

« 4 » сентября 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Л. Н. Кашичкина

« 4 » сентября 2019 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
по технологии
4 класс**

Составитель:
учитель нач. классов
Пыстогова В. В.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа по технологии для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по технологии для 3 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.

УМК «Школа России»

- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: «Просвещение» 2014;
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2017.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 -2020 учебном году на изучение технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Данная программа предусматривает обучение детей с задержкой психического развития

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по технологии решаются коррекционно-развивающие **задачи**:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения различных упражнений;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение заданий описательного характера;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия через рассматривание инструкционных карт;
- коррекция и развитие тактильного восприятия при работе с разными материалами;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки);
- умение выражать свои чувства.

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 4 класс

Личностные

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительного знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинноследственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point

Содержание учебного предмета.

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим!

Информация. Интернет.

Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса.

Эмблема класса.

Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама»

Реклама

Упаковка для мелочей.

Коробка для подарка.

Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён.

Художественная техника «декупаж»

Плетёные салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволоочных кольцах.

Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия

Новогодние традиции.

Игрушки из трубочек для коктейля

Игрушки из зубочисток. Проверим себя.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов.

Исторический костюм.

Одежда народов России.

Твоя школьная форма.

Объёмные рамки.

Аксессуары одежды.

Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества.

Плетёная открытка.

Весенние цветы.

Студия «Игрушки»

История игрушек.

Игрушка – попрыгушка.

Качающиеся игрушки.

Подвижная игрушка «Щелкунчик»

Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио. Проверим себя

Количество проверочных работ и проектов

четверть	Проверочные работы	Проекты
I	1	1
II	2	
III	2	
IV	2	
Всего за год:	7	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема
Информационная мастерская (6)	
1	Вспомним и обсудим!
2	Информация. Интернет.
3	Создание текста на компьютере
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint.
5	Проект «Дружный класс»
6	Проверим себя
Студия «Реклама» (4)	
7	Реклама
8	Упаковка для мелочей.
9	Коробка для подарка.
10	Упаковка для сюрприза. Проверим себя
Новогодняя студия (3)	
11	Новогодние традиции.
12	Игрушки из трубочек для коктейля
13	Игрушки из зубочисток. Проверим себя.
Студия «Декор интерьера» (7)	
14	Интерьеры разных времён.
15	Художественная техника «декупаж»
16	Плетёные салфетки.
17	Цветы из креповой бумаги.
18	Сувениры на проволочных кольцах.
19	Сувениры на проволочных кольцах.
20	Изделия из полимеров. Проверим себя.
Студия «Мода» (6)	
21	История одежды и текстильных материалов.
22	Исторический костюм. Одежда народов России.
23	Твоя школьная форма
24	Объёмные рамки.
25	Аксессуары одежды.
26	Вышивка лентами. Проверим себя.
Студия «Подарки» (3)	
27	День защитника Отечества. Открытка
28	Весенние цветы. Плетёная открытка.
29	Проверим себя
Студия «Игрушки» (5)	
30	История игрушки. Игрушка – попрыгушка.
31	Качающиеся игрушки.

32	Подвижная игрушка «Щелкунчик»
33	Игрушка с рычажным механизмом.
34	Подготовка портфолио. Проверим себя

