

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



С. С. Гилева

« 4 » сентября 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Л. Н. Кашичкина

« 4 » сентября 2019 года

АДАПТИРОВАННАЯ рабочая программа по ОРКСЭ 4 класс

Составитель:
учитель нач. классов
Пыстогова В. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ), модуля «Основы светской этики» составлена на основе для детей с ЗПР:

1. Требований к результатам и условиям преподавания ОРКСЭ в 4-м классе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.
3. Примерной программы к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов.

УМК «Школа России»

- Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 классы). Рабочая программа. Изд. «Дрофа», Москва, 2013 г.
- Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014г.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 -2020 учебном году на изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребёнку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребёнку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом её развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение её лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- создание положительной атмосферы на уроке, постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров,

- создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,
- опора на игру, целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные.

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами, строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,

признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия её реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учёта характера ошибок;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями



Предметные результаты

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Этика общения | 4 |
| Этикет | 4 |
| Этика человеческих отношений | 4 |
| Этика отношений в коллективе | 4 |
| Простые нравственные истины | 4 |
| Душа обязана трудиться | 4 |
| Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 |
| Судьба и Родина едины | 6 |
| Всего | 34 |

Темы (на выбор) для подготовки проекта по модулю «Светская этика»

-  Россия Родина моя
-  Всюду добрые люди вокруг...

- ✚ Я хочу рассказать вам об одном добром человеке
- ✚ Добро и зло в русских народных сказках
- ✚ Добродетельные герои сказок Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро
- ✚ Вот что значит настоящий, верный друг
- ✚ Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А. де Сент-Экзюпери)

Тематическое планирование

| № | Тема урока |
|--|---|
| Этика общения | |
| 1 | Добрым жить на белом свете веселей |
| 2 | Правила общения для всех |
| 3 | От добрых правил - добрые слова и поступки |
| 4 | Каждый интересен |
| Этикет | |
| 5 | Премудрости этикета |
| 6 | Красота этикета |
| 7 | Простые школьные и домашние правила этикета |
| 8 | Чистый ручеек нашей речи |
| Этика человеческих отношений | |
| 9 | В развитии добрых чувств – творение души |
| 10 | Природа – волшебные двери к добру и доверию |
| 11 | Чувство Родины |
| 12 | Жизнь протекает среди людей |
| Этика отношений в коллективе | |
| 13 | Чтобы быть коллективом |
| 14 | Коллектив начинается с меня |
| 15 | Мой класс – мои друзья |
| 16 | Ежели душевны вы и к этике не глухи |
| Простые нравственные истины | |
| 17 | Жизнь священна |
| 18 | Человек рожден для добра |
| 19 | Милосердие – закон жизни |
| 20 | Жить во благо себе и другим |
| Душа обязана трудиться | |
| 21 | Следовать нравственной установке |
| 22 | Достойно жить среди людей |
| 23 | Уметь понять и простить |
| 24 | Простая этика поступков |
| Посеешь поступок – пожнешь характер | |
| 25 | Общение и источники преодоления обид |
| 26 | Ростки нравственного опыта поведения |
| 27 | Доброте сопутствует терпение |
| 28 | Действия с приставкой «со-» |
| Судьба и Родина едины | |
| 29 | С чего начинается Родина |
| 30 | В тебе рождается патриот и гражданин |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин |
| 32 | Человек - чело века |
| 33 | Слово, обращенное к себе |

