

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
С. С. Гилева  
« 4 » сентября 2019 года



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

  
Л. Н. Кашичкина  
« 4 » сентября 2019 года

# Рабочая программа по английскому языку 4 класс

(УМК Кузовлев В. П.)

**Составитель:** учитель  
иностранного языка  
*Шафранова Диана  
Викторовна*

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Состав УМК:

- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Рабочие программы 2 – 4 классы – М.: Просвещение, 2010.
- В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык: учебник для 4 класса (в 2 частях) – М.: Просвещение, 2016.
- В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. Английский язык: книга для учителя для курса 4 класса – М.: Просвещение, 2013.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 -2020 учебном году на изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

### Метапредметные:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции;
- специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;
- универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/ аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах

### Предметные

#### Говорение

Ученик 4 класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

Ученик 4 класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?»

### **Чтение**

Ученик 4 класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 4 класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 4 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 4 класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 4 класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание курса

1. Мои летние любимые занятия. Как проводят лето зарубежные сверстники. Где предпочитают отдыхать. Семейный отдых. Как я провел это лето. Что я делал? Понравился ли мне отдых?
2. Животные, которых я люблю. Мои любимые животные. Среда обитания животных, что они едят. Национальные зоопарки: как там живут животные, как за ними ухаживают.
3. Это моё время! Распорядок моего дня. Что я делаю перед тем, как пойти в школу. Мои выходные.
4. Я люблю свою школу. Моё расписание уроков. Типы школ в Англии, США и России. Мои любимые уроки. Что мы делаем на уроках. Мои одноклассники и учителя. Школьная форма.
5. Место, которое делает меня счастливым. Описание комнаты, квартиры. Мои обязанности по дому.
6. Место, где я живу. Описание моего родного города. Что в нем есть? Достопримечательности моей страны и моего города и стран изучаемого языка. Места для проведения досуга.
7. Моя профессия – мечта. Какие профессии есть. Какие профессии больше всего мне нравятся. Кем я хочу быть.
8. Лучшие моменты года. Праздники, которые мне запомнились.

Совместные мероприятия. Школьные праздники.

Количество контрольных работ.

| Название работы<br>№ четверти | Контрольная | Творческая | Самостоятельная |
|-------------------------------|-------------|------------|-----------------|
| I                             |             | 1          | 1               |
| II                            |             | 1          | 1               |
| III                           |             | 1          | 1               |
| IV                            | 1           | 1          |                 |
| Итого                         | 1           | 4          | 3               |

Тематическое планирование УМК «English-4»

| №<br>урока  | Тема урока  | Корректировка |
|---|---|---------------|
| <b>Unit 1 “My summer favourites.”</b><br><b>Тема 1 “Мои любимые летние занятия”</b> |   |               |
| 1-2   | Lesson 1<br>What do you like doing in summer?<br>Что любишь делать летом?                 |               |
| 3   | Lesson 2<br>Did you enjoy your last summer holidays?<br>Тебе понравились летние каникулы? |               |
| 4   | Lesson 3<br>What have you got for the science room?<br>У тебя всё есть для лаборатории?   |               |
| 5   | Lesson 4<br>Where will you go next summer?<br>Куда ты поедешь следующим летом?            |               |
| 6   | Lesson 5<br>I will never forget these holidays.<br>Я никогда не забуду эти каникулы.      |               |
| 7   | Урок повторения по теме “Мои любимые летние занятия”                                      |               |
| 8   | Творческий проект «Как я провел летние каникулы»»   |               |
| 9   | Презентация творческого проекта   |               |
| <b>Unit 2 “The animals I like.”</b><br><b>Тема 2 “Животные, которых я люблю”</b>    |   |               |
| 9   | Lesson 1<br>Do you like riddles about animals?<br>Ты любишь загадки о животных?           |               |
| 10  | Lesson 2<br>Are cats smarter than dogs?<br>Кошки умнее собак?                             |               |
| 11  | Lesson 3<br>What can you learn at the zoo?<br>Что ты можешь узнать в зоопарке?            |               |
| 12  | Lesson 4<br>The class zoo.<br>Классный зоопарк  |               |
| 13  | Lesson 5<br>What are your favourite animals?<br>Какие твои любимые животные?              |               |
| 14  | Урок повторения по теме “Животные, которых я люблю”                                       |               |
| 15<br>16  | Тест «Проверь себя» по теме “Животные, которых я люблю”                                   |               |
| 17  | Работа над ошибками   |               |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 18  | Урок повторения по темам 1,2   |  |
| <b>Unit 3 “It’s time for me!”</b><br><b>Тема 3 “Это мое время!”</b>                                     |  |  |
| 19  | Lesson 1<br>What’s the time?<br>Сколько времени?                                       |  |
| 20  | Lesson 2<br>Hurry up now, it’s very late!<br>Торопись, уже очень опаздываем!           |  |
| 21  | Lesson 3<br>Get up! It’s time to go to school!<br>Вставай! Время идти в школу!         |  |
| 22  | Lesson 4<br>What are your weekends like?<br>Как выглядят твои выходные?                |  |
| 23  | Lesson 5<br>Are you always busy?<br>Ты всегда занят?                                   |  |
| <b>Unit 4 “I like my school!”</b><br><b>Тема 4 “Я люблю свою школу!”</b>                                |  |  |
| 24  | Lesson 1<br>This is my school!<br>Это моя школа!                                       |  |
| 25  | Lesson 2<br>“What’s the next subject?”<br>«Какой следующий урок?»                      |  |
| 26  | Lesson 3<br>I like break time!<br>Я люблю перемены!                                    |  |
| 27  | Lesson 4<br>What are you looking for?<br>Как ты выглядишь?                             |  |
| 28  | Lesson 5<br>Is secondary school cool?<br>Начальная школа – классная?                   |  |
| 29  | Урок повторения по теме “Я люблю свою школу!”  |  |
| 30<br>31  | Тест «проверь себя» по теме “Я люблю свою школу!”                                      |  |
| 32  | Работа над ошибками  |  |
| <b>Unit 5 “The place that makes me happy.”</b><br><b>Тема 5 “Место, которое делает меня счастливым”</b> |  |  |
| 33  | Lesson 1<br>My house is very nice.<br>Мой дом очень хороший.                           |  |
| 34  | Lesson 2<br>We have made changes in my room.<br>Мы делаем перестановку в моей комнате. |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 35   | Lesson 3<br>The doll's house.<br>Дом куклы.                                       |  |
| 36   | Lesson 4<br>Have you tidied your room?<br>Ты прибирался в своей комнате?          |  |
| 37   | Урок повторения по теме "Место, которое делает меня счастливым"                   |  |
| 38   | Lesson 5<br>I am happy when I am at home.<br>Я счастлив, когда я дома.            |  |
| <b>Unit 6 "This is where I live."<br/>Тема 6 "Место, где я живу"</b> |   |  |
| 39   | Lesson 1<br>I like living in my hometown.<br>Мне нравится жить в моем городе.     |  |
| 40   | Lesson 2<br>I am going around the town.<br>Я хожу по городу.                      |  |
| 41   | Lesson 3<br>In the toy shop.<br>В магазине игрушек.                               |  |
| 42   | Lesson 4<br>I live in a small town.<br>Я живу в маленьком городе.                 |  |
| 43   | Lesson 5<br>How can I get to the zoo?<br>Как я могу попасть в зоопарк?            |  |
| 44   | Lesson 6<br>My hometown is special.<br>Мой город особенный.                       |  |
| <b>Unit 7 "My dream job."<br/>Тема 7 "Моя работа - мечта"</b>        |   |  |
| 45   | Lesson 1<br>What job do you like?<br>Какая работа тебе нравится?                  |  |
| 46   | Lesson 2<br>I'm going to be a doctor.<br>Я хочу стать врачом.                     |  |
| 47   | Lesson 3<br>Talented kids' stories.<br>Истории талантливых детей.                 |  |
| 48   | Lesson 4<br>Which job is the best for you?<br>Какая работа самая лучшая для тебя? |  |
| 49   | Повторение по теме "Моя работа - мечта"   |  |
| 50<br>51   | Тест «Проверь себя» по теме "Моя работа - мечта"                                  |  |
| 52   | Работа над ошибками   |  |

**Unit 8 “The best moments of the year.”**  
**Тема 8 “Лучшие моменты года”**

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <b>53</b>              | Lesson 1<br>What’s on your calendar?<br>Что в твоём календаре?                                   |  |
| <b>54</b>              | Lesson 2<br>We are going on a picnic!<br>Мы пойдем на пикник!                                    |  |
| <b>55</b>              | Lesson 3<br>Where is Fudge?<br>Где Фьюдж?  |  |
| <b>56</b>              | Lesson 4<br>Do you want to be famous?<br>Ты хочешь быть известным?                               |  |
| <b>57</b>              | Lesson 5<br>Let’s have a School Fair!<br>У на школьная ярмарка!                                  |  |
| <b>58</b>              | Lesson 6<br>What are you going to do on your holidays?<br>Что ты собираешься делать на выходных? |  |
| <b>59</b>              | Lesson 7<br>Do you like summer camps?<br>Тебе нравятся летние лагеря?                            |  |
| <b>60</b><br><b>61</b> | Lesson 8<br>Playtime.<br>Время игр!  |  |
| <b>62</b>              | Урок повторения по теме “Лучшие моменты года”  |  |
| <b>63</b><br><b>64</b> | Тест «Проверь себя» по теме “Лучшие моменты года”  |  |
| <b>65</b>              | Подготовка к итоговой контрольной работе   |  |
| <b>66</b><br><b>67</b> | Итоговая контрольная работа  |  |
| <b>68</b>              | Работа над ошибками  |  |