

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ


Директор школы

  
С.С. Гилева  
« 4 » сентября 2019 года



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

  
Л. Н. Кашичкина  
« 4 » сентября 2019 года

# Рабочая программа по английскому языку 5 класс

(УМК Кузовлев В.П.)

**Составитель:** учитель  
иностранного языка  
*Шафранова*  
*Диана Викторовна*

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Состав УМК:

- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2012.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Английский язык: учебник для 5 класса – М.: Просвещение, 2015.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 5 класса – М.: Просвещение, 2015.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Английский язык: книга для учителя для курса 5 класса – М.: Просвещение, 2012.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2018 -2019 учебном году на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

### Метапредметные результаты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

### Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник 5 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник 5 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник 5 класса научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник 5 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник 5 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;



- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники 5 класса также будут:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Выпускники 5 класса будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

## Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

1. Давай подружиться! Знакомство со своими сверстниками англоязычных стран. Чем они занимаются в свободное время, как проводят время со своими друзьями и со своей семьей. Как они провели летние каникулы. Как они любят отдыхать. Сколько делятся каникулы. Как готовятся к школе. Система школьного образования в Англии.
2. Правила вокруг нас. Правила безопасности школьников. Что можно делать, а что нельзя. Правила поведения в школе. Правила пользования Интернет-ресурсами. Правила, которые диктуют родители: Нужны ли они? Мои обязанности по дому.
3. Мы должны помогать людям вокруг. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты.
4. Каждый день и в выходные. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.
5. Любимые праздники. Какие праздники больше всего любят в англоязычных странах и в России. Как проводят праздники: традиции, обычаи, народные поверья. Новый год и Рождество: Как их отмечают и в чем сходство и различие.
6. У нас было прекрасное путешествие по Англии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.
7. мои будущие каникулы. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.
8. Мои лучшие воспоминания. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Количество контрольных, самостоятельных и проектных работ

Название работы № четверти	Контрольная	Самостоятельная	Проектная деятельность
I	1	2	2
II	1	2	2
III	1	2	2
IV	2	2	1
Итого:	5	8	7

**Тематическое поурочное планирование УМК “English-5”  
(серия УМК 2-11)  
(рассчитано на 3 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Корректировка
<b>Unit1 «Let’s make friends! » Тема 1: «Давай подружимся!»</b>		
1	Lesson 1. Hello! I’m Clare. What’s your name? Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?	
2	Lesson 2. What do you do in your spare time? Что ты делаешь в свободное время?	
3	Lesson 3. How I spent my summer holidays. Как я провел летние каникулы.	
4	Lesson 4. Welcome to my school! Добро пожаловать в школу!	
5	Reading lesson: «Our favorite game. » Урок чтения: «Наша любимая игра»	Нет урока
6	Lesson 5. I’ve got a new friend. У меня есть новый друг.	
7	Lesson 6. Doing a project is interesting. Делать проект – это интересно!	
8-9	Урок повторения по теме «Давай подружимся!»	
10	Lessons 7. Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Давай подружимся!»	
11	Работа над ошибками.	
<b>Unit 2 «Rules around us» Тема 2 «Правила вокруг нас»</b>		
12	Lesson 1. Why do we all follow the rules? Почему все соблюдают правила?	
13	Lesson 2. Do you have to do it? Ты должен это делать?	
14	Lesson 3. It might be interesting, but... Возможно, это интересно, но...	
15	Reading lesson: «Powder that might change school life. » Урок чтения: «Порошок, который может изменить школьную жизнь»	
16	Lesson 4. What about going to a café? Как насчет того, чтобы пойти в кафе?	

17	Урок повторения по теме «Правила вокруг нас»	
18	Lesson 5. What do you think about rules? Что ты думаешь о правилах?	
19	Lessons 6-7.	
20	Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Правила вокруг нас»	
21	Подготовка к контрольной работе к циклам 1,2	
22	Контрольная работа к темам 1,2	
23		
24	Работа над ошибками	
<b>Unit 3 «We must help people around»</b> <b>Тема 3 «Мы должны помогать людям вокруг»</b>		
25	Lesson 1. How do you help your neighborhood? Как ты помогаешь своей окрестности?	
26	Lesson 2. What have you done to help people? Что ты делаешь, чтобы помочь людям?	
27	Lesson 3. How long have you played the violin? Как долго ты играешь на скрипке?	
28	Lesson 4. We have done it! Мы сделали это!	
29	Reading lesson: «Preparation for the Christmas show. » Урок чтения: «Подготовка к рождественскому представлению»	
30	Lesson 5. What's the news? Какие новости?	
31	Урок повторения по теме «Мы должны помогать людям вокруг»	
32	Lesson 6. We are ready to help you. Мы готовы помочь тебе!	
33	Lessons 7-8.	
34	Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Мы должны помогать людям вокруг»	
<b>Unit 4 «Every day and at weekends»</b> <b>Тема 4 «Каждый день и в выходные»</b>		
35	Lesson 1. We like Wales! Нам нравится Уэльс!	
36	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. Мы наслаждаемся выходными.	
37	Lesson 3. Events in Northern Ireland. Случай в Северной Ирландии.	

38	Reading lesson: «Happy Birthday! » Урок чтения «С днем Рождения!»	
39	Lesson 4. Why Oban is interesting? Почему Обан интересен?	
40	Урок повторения по теме «Каждый день и в выходные»	
41	Lesson 5. My family album. Мой семейный альбом.	
42	Lessons 6-7.	
43	Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Каждый день и в выходные»	
44	Подготовка к контрольной работе к циклам 3,4	
45	Контрольная работа к темам 3,4	
46		
47	Работа над ошибками	
48	Повторение по темам 3,4	
<b>Unit 5 «My favorite celebrations»</b> <b>Тема 5 «Мои любимые праздники»</b>		
49	Lesson 1. What is your favorite holiday? Какой твой любимый праздник?	
50	Lesson 2. I was decorating the tree for two hours. Я украшал ёлку в течении 2х часов.	
51	Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday? Что ты делал вчера в 5 часов?	
52	Lesson 4. While we were celebrating... Пока мы праздновали...	
53	Reading Lesson: «What is the perfect Christmas tree? » Урок чтения: «Какая замечательная рождественская ёлка?»	
54	Lesson 5. Is it your number one holiday? Это твой праздник №1?	
55	Урок повторения по теме «Мои любимые праздники»	
56	Lesson 6. Celebrations that I remember. Праздники, которые я запомнил.	
57	Lessons 7-8.	
58	Test yourself. Тест «проверь себя» по теме «Мои любимые праздники»	
<b>Unit 6 «We've had a nice trip to England! »</b> <b>Тема 6 «У нас было замечательное путешествие по Англии»</b>		
59	Lesson 1. We had a nice time in London.	

	Мы замечательно провели время в Лондоне.	
60	Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday? Что ты делал вчера весь день?	
61	Lesson 3. Have you ever ...? Ты когда-нибудь...?	
62	Lesson 4. Would you like to ...? Хотел бы ты...?	
63	Reading lesson: «The trip I liked most. » Урок чтения: «Путешествие, которое мне больше всего понравилось»	
64	Lesson 5. What excursion did you like best? Какая экскурсия тебе понравилась больше?	
65	Урок повторения по теме «Путешествие по Англии»	
66	Lesson 6. My best memories. Мои лучшие воспоминания	
67	Lessons 7-8.	
68	Test yourself. Тест «проверь себя» по теме «Путешествие по Англии»»	
69	Работа над ошибками	
70	Подготовка к контрольной работе по темам 5,6	
71	Контрольная работа по темам 5,6	
72		
73	Работа над ошибками	
74	Повторение по темам 5,6	
75		
<b>Unit 7 «My future holiday»</b> <b>Тема 7 «Мои будущие каникулы»</b>		
76	Lesson 1. Where are you travelling to? ” Куда ты отправишься путешествовать?	
77	Lesson 2. What are you going to do? Что ты собираешься делать?	
78	Lesson 3. When will you go to Brighton? Когда ты поедешь в Брайтон?	
79	Lesson 4. Have you got any plans? У тебя есть планы?	
80	Reading lesson: «Jennings is ill. » Урок чтения «Дженни больна»	
81	Lesson 5. Have you ever been on a voyage?	

	Ты когда-либо был в круизе?	
82	Урок повторения по теме «Мои будущие каникулы»	
83	Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends? Что ты будешь делать в каникулы и в выходные?	
84	Lessons 7-8.	
85	Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Мои будущие каникулы»	
<b>Unit 8 «My best impressions»</b> <b>Тема 8 «Мои лучшие впечатления»</b>		
86	Lessons 1. London street events. События на улицах Лондона.	
87	Lessons 2. A tour of London. Экскурсия по Лондону.	
88	Lesson 3. What were they famous for? Чем они были знамениты?	
89	Lessons 4. Have you ever been to a theme park? Ты когда-либо был в тематическом парке?	
90	Reading lesson: «A day in Disneyland. » Урок чтения: «День в Диснейленде»	
91	Lesson 5. Do you like taking a trip? Ты любишь путешествовать?	
92	Урок повторения по теме «Мои лучшие впечатления»	
93	Lesson 6. Brain of Britain. Лучший знаток Британии	
94	Lessons 7-8.	
95	Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Мои лучшие воспомина- ния»	
96	Контрольная работа к темам 7, 8	
97		
98	Работа над ошибками	
99	Подготовка к итоговой контрольной работе за год	
100	Итоговая контрольная работа за год	
101		
102	Работа над ошибками	