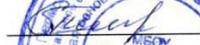


МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
С. С. Гилева  
« 04 » сентября 2019 года



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

  
Л. Н. Кашичкина  
« 4 » сентября 2019 года

# Рабочая программа по английскому языку 6 класс (УМК Кузовлев В.П.)

**Составитель:** учитель

иностранного языка

*Шафранова Диана*

*Викторовна*

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Состав УМК:

- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2012.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Английский язык: учебник в комплекте с электронным приложением АBBYU и аудиокурсом (CD) для 6 класса – М.: Просвещение, 2014.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Английский язык: книга для учителя для курса 6 класса – М.: Просвещение, 2017.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 -2020 учебном году на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты освоения предмета:

- формирование дальнейшей мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

### Метапредметные результаты

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

#### Предметные результаты:

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник 6 класса научится:

- вести без предварительной подготовки несложную беседу с речевым партнером, в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6 класса и предшествующих классов, количество реплик не менее 5-6;
- проводить опрос, анкетирование и анализировать полученные данные;
- различать виды диалогов:
  - диалог-расспрос;
  - диалог этикетного характера;
  - диалог – обмен мнениями;
  - диалог – побуждение к действию.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести различные виды диалогов:
  - диалог-расспрос;
  - диалог этикетного характера;

- диалог – обмен мнениями;
- диалог – побуждение к действию.

## **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и по функциональным опорам;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и по функциональным опорам;
- давать полное описание и характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- представлять проект;
- высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- дать оценку без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Выпускник 6 класса научится:

- понимать пословицы на английском языке;
- выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, и игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание;
- полностью понимать и извлекать конкретную информацию в текстах, не содержащих особых трудностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

## **Чтение**

Выпускник 6 класса научится:

- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и полностью понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- находить и читать в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их мнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- предвосхищать содержание текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- определять последовательность событий;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи, подписи к рисункам;
- выполнять письменные проекты;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Выпускник 6 класса научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник 6 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении неизвестных слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник 6 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке по заданным схемам;
  - предложения с оборотом *There + to be* в настоящем и прошедшем временах;
  - условные предложения первого типа
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники 6 класса также будут:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники 6 класса будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

## Содержание учебного предмета.

1. **Внешность человека.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. На кого я похож (а). Описание внешности лучшего друга, члена семьи, одноклассника.

2. **Какой я по характеру?** Какие черты характера должны быть у людей, каких не должно быть? Описание черт характера моих родственников, друзей, одноклассников. Как девочки отличаются от мальчиков? Мой лучший друг: какой он? как мы проводим время? Мой кумир.

3. **Дом, милый дом.** Описание своего дома, своей личной комнаты. Что ты делаешь по дому. Типичные дома в Англии. Убранство исконно русской избы. Необычные дома: как они выглядят?

4. **Покупки.** Описание разных отделов магазина. Где и что можно купить? Ходишь ли ты за покупками? Традиционная еда Англии, России. Самые большие магазины Англии, России. Карманные деньги. Как их правильно тратить.

5. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Описание своего распорядка дня, своих обязанностей по дому. Как я помогаю своим родителям и что мы делаем вместе. Рассказ о здоровом образе жизни. Здоров ли я? Что я делаю для того, чтобы не болеть и быть здоровым? Как спорт влияет на здоровье и его роль в жизни человека. Рассказ о том, как влияют вредные привычки на наше здоровье.

6. **Погода.** Погода в разное время года. Что можно делать в разное время года? Описание своего любимого времени года. Типичная погода Англии. Как англичане относятся к погоде? Что они делают в различное время года?

7. **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Описание разных профессий и как правильно выбрать профессию, чтобы стать успешным.

Количество контрольных, самостоятельных и проектных работ

Название работы № четверти	Контрольная	Самостоятельная	Проектная деятельность
I	1	2	2
II	1	2	2
III	1	2	1
IV	2	1	1
Итого:	5	7	6

## Тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова,

11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008

№ урока	Тема урока	Корректировка
<b>Unit 1 «What do you look like? »</b> <b>Тема 1 «Как ты выглядишь?»</b>		
1	Lesson 1. What do you look like? Как ты выглядишь?	
2	Lesson 2. Who do you look like? На кого ты похож?	
3	Lesson 3. What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда?	
4.	Reading Lesson: «An Invitation» Урок чтения: «Приглашение»	
5	Lesson 4. Do you care what you look like? Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	
6	Lesson 5. Can you do me a favour? Ты можешь сделать мне одолжение?	
7	Урок повторения по теме «Как ты выглядишь?»	
8	Lesson 6. Looking good. Хорошо выглядишь.	
9-10	Lessons 7-8. Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Как ты выглядишь?»	
<b>Unit 2 «What are you like»</b> <b>Тема 2: «Какой ты по характеру?»</b>		
11	Lesson 1. What do the star signs say? Что звезды говорят?	
12	Lesson 2. What are good children like? Какой характер у хороших детей??	
13-14	Lesson 3 - 4. We are having fun together. Мы веселимся вместе.	
15	Lesson 5. Who is the best candidate for class president? Кто лучший кандидат в президенты класса?	

16	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK. Извините. Ничего.	
17	Reading Lesson. «I'm waiting to hear your answer. » Урок чтения «Я жду твоего ответа»	
18	Повторение по теме: «Какой ты по характеру?»	
19	Lesson 7. People and things I like. Люди и вещи, которые я люблю.	
20 - 21	Lessons 8-9. Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме: «Какой ты по характеру?»	
22	Подготовка к контрольной работе по темам 1,2	
23-24	Контрольная работа по темам 1,2	
<b>Unit 3 “Home sweet home.”</b> <b>Тема 3: «Дом, милый дом»</b>		
25	Lesson 1. Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	
26	Lesson 2. Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	
27-28	Lesson 3-4. Have you done it yet? Ты уже сделал это?	
29	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Ты желаешь жить в необычном доме?	
30	Reading lesson: «Miss Honey's house. » Урок чтения: «Дом Миссис Ханни»	
31	Lesson 6. Shall I give you a hand? Я подам тебе руку?	
32	Урок повторения по теме «Дом, милый дом»	
33	Lessons 7. Changing times Меняется время...	
34-35	Lessons 8-9. Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме: «Дом, милый дом»	
<b>Unit 4 “Do you like to go shopping?”</b> <b>Тема 4 «Магазин. Покупки»</b>		

36	Lesson 1. Where do people go to buy things? Куда люди идут покупать вещи?	
37	Reading lesson «What's on the menu? » Урок чтения: «Что в меню?»	
38	Lesson 2. Have you got a few onions? У тебя есть немного лука?	
39-40	Lesson 3-4. We were shopping all day long. Мы ходили по магазинам целый день.	
41	Lesson 5. I am looking for a souvenir! Я присматриваю сувенир!	
42	Lesson 6. I like shopping! And you? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?	
43	Lesson 7. It's my favorite shop! Это мой любимый магазин!	
44	Урок повторения по теме «Магазин. Покупки»	
45-46	Lessons 8-9. Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме: «Магазин. Покупки»	
47-48	Контрольная работа по темам 3,4	
<b>Unit 5 “Do your care about your health?”</b> <b>Тема 5: «Здоровье»</b>		
49	Lesson 1. I have a horrible headache. У меня ужасно болит голова.	
50	Lesson 2-3.	
51	Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	
52	Lesson 4-5.	
53	What is your medical history? Какова твоя медицинская история?	
54	Lesson 6. An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен.	
55	Reading Lesson: «A cat named Tom» Урок чтения: «Кот по имени Том»	
56	Lesson 7. How are you? Ты как?	

57	Consolidation lesson Урок повторения по теме «Здоровье»	
58	Lesson 8. A board game “You should go to the doctor.” Настольная игра «Ты должен пойти к доктору»	
59	Lessons 9-10.	
60	Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Здоровье»	
61	Работа над ошибками	
62	Повторение по темам 1-5	
63	Повторение по темам 1-5	
<b>Unit 6 «Whatever the weather...»</b> <b>Тема 6: «Погода»</b>		
64	Lesson 1. What is the weather like? Какая погода тебе нравится?	
65	Lesson 2. If the weather is fine... Если погода прекрасная...	
66	Reading lesson: «Difficult days. » Урок чтения: «Трудные дни. »	
67	Lesson 3. What is the weather going to be like? Какая погода собирается быть?	
68	Lesson 4. Summer or winter? Лето или зима?	
69	Lesson 5. Where will you go? Куда ты поедешь?	
70	Consolidation lesson. Урок повторения по теме: «Погода»	
71	Lesson 6. Season activities. Игры в разное время года	
72	Lessons 7-8.	
73	Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Погода»	
74	Подготовка к контрольной работе по темам 5,6	
75-76	Контрольная работа по темам 5,6	

77	Работа над ошибками	
78	Повторение по темам 5,6	
<b>Unit 7 “What are you going to be?”</b> <b>Тема 7: «Профессия. Занятия людей»</b>		
79	Lessons 1-2.	
80	What’s his job? Какая у них работа?	
81	Lessons 3-4.	
82	What does she have to do in her job? Что она должна делать на своей работе?	
83	Lesson 5-6.	
84	Who are they? What are they? Кто они? Что они делают?	
85	Lesson 7 What had been before? Что было до этого?	
86	Lesson 8. My work is school! Моя работа – школа!	
87	Lesson 9. What are you going to be? Кем ты собираешься стать?	
88	Reading lesson: «I’ll show you where the fun is. » Урок чтения: «Я покажу тебе, где веселье»	
89	Lessons 10-11.	
90	Let’s play Town! Поиграем в город!	
91	Презентация проекта «Поиграем в город!»	
92		
93	Повторение по теме «Профессии»	
94	Lessons 12-13.	
95	Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме: «Профессия»	
96	Подготовка к контрольной работе по темам 6,7	
97	Контрольная работа по темам 6,7	
98		
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	
100	Итоговая контрольная работа	
101		
102	Работа над ошибками	

