

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


С. С. Гилева
« 4 » сентября 2019 года



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


Л. Н. Кашичкина
« 4 » сентября 2019 года

Рабочая программа по английскому языку 7 класс (УМК Кузовлев В.П.)

Составитель: учитель
инострannого языка
*Шафранова Диана
Викторовна*

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Состав УМК:

- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2012.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. Английский язык: учебник для 7 класса – М.: Просвещение, 2016.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 7 класса – М.: Просвещение, 2011.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык: книга для учителя для курса 7 класса – М.: Просвещение, 2012.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 -2020 учебном году на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

Метапредметные результаты

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 7 класса научится:

- вести без предварительной подготовки несложную беседу с речевым партнером, в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 7 класса и предшествующих классов, количество реплик не менее 6-8;
- различать виды диалогов:
 - диалог-расспрос;
 - диалог этикетного характера;
 - диалог – обмен мнениями;
 - диалог – побуждение к действию.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести различные виды диалогов:
 - диалог-расспрос;
 - диалог этикетного характера;
 - диалог – обмен мнениями;
 - диалог – побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 7 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка по функциональным опорам;
- давать полную характеристику реальных людей и литературных персонажей и давать оценку их действиям и поступкам;
- передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнерам;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Выпускник 7 класса научится:

- полностью понимать тексты на основе знакомого материала;
- понимать текст с целью извлечения конкретной информации;
- выделять основную информацию, наиболее существенное содержание в текстах, содержащих значительное число незнакомого материала, игнорируя несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание;
- понимать речь учителя, одноклассников, короткие монологические высказывания; при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- работать над тремя наиболее распространенными видами чтения:

- чтение с общим охватом содержания;
- чтение с детальным пониманием прочитанного;
- поисковое чтение;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- находить и читать в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их мнение;
- выполнять задания типа True/False/Not stated.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник 7 класса научится:

- фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник 7 класса научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - существительные с артиклями;
 - исчисляемые и неисчисляемые существительные;
 - личные местоимения в объектном падеже;
 - степени сравнения прилагательных;
 - прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing;
 - наречия, образованные от прилагательных;
 - степени сравнения наречий;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
 - формы глагола с окончанием –ing;
 - сложное дополнение;
 - конструкцию прилагательное + неопределенная форма глагола;
 - неопределенную форму глагола в качестве определения;
 - прямую и косвенную речь;
 - относительные придаточные предложения;
 - первый тип условных предложений;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов;
- строить распространённые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Социокультурная компетенция

Выпускники 7 класса также будут::

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Общеучебные и специальные учебные умения

Выпускники 7 класса будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

1. Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.

Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Нравится ли тебе учиться в школе?

2. В чем ты хорош? Какие у тебя стоят цели? Как их добиться? Какие черты характера помогут это сделать? Чего я уже добился? Великие люди: чем они знамениты?

3. Могут люди обойтись без тебя? Благотворительные проекты и организации. Зачем они нужны? Памятные дни, связанные с благотворительностью. Как может помочь каждый из нас? Помощь пожилым и одиноким людям. В каких проектах участвуют школы Англии и России. Какие благотворительные проекты можно организовать?

4. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.

5. Ты счастлив со своими друзьями? Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Кто для меня является лучшим другом? Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

6. Что лучшее в твоей стране? Достопримечательности, которые известны на весь мир. Что отличает твою страну от других стран. Традиции. Известные люди.

7. Пример для подражания. Известные люди. Как они добились успеха? Что для этого нужно? Твой кумир.

8. Свободное время. Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев.

9. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

10. Мы похожи или различны? Черты характера друзей, сверстников. Что есть в нас общего, различного. Как мы друг друга видим? Проблемы, с которыми сталкиваются подростки, пути их решения.

Количество контрольных, самостоятельных и проектных работ

Название работы № четверти	Контрольная	Самостоятельная	Проектная деятельность
I	1	2	2
II	1	2	2
III	1	2	2
IV	2	2	1
Итого:	5	8	7

Тематическое планирование УМК “English-7”

№ урока	Тема урока	Корректировка
Unit 1 «Are you happy at school? » Тема 1 «Ты счастлив в школе?»		
1.	Lesson 1. How Did You Spend Your Holidays? Как ты провёл летние каникулы?	
2.	Lesson 2. Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?	
3.	Reading Lesson. «Is Your School Life Interesting? » Урок чтения «У тебя интересная школьная жизнь?»	
4.	Lesson 3. What’s your favourite subject? Какой твой любимый предмет?	
5.	Lesson 4. I love school. Do you? Я люблю школу. - А ты?	
6.	Lesson 5. What does it mean? Что это означает?	
7.	Lesson 6. What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа?	
8.	Урок повторения по теме «Ты счастлив в школе?»	
9.	Lesson 7. Project lesson. Творческий проект по теме «Ты счастлив в школе?»	
10.	Lesson 8. Test yourself Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	
Unit 2 «What are you good at» Тема 2 «В чём ты хорош?»		
11.	Lesson 1. What are your achievements? Какие твои достижения?	
12.	Lesson 2. What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо?	
13.	Lesson 3. Who can do it better? Кто может сделать это лучше?.	

14.	Reading lesson. “Is your life under pressure?” Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?»	
15.	Lesson 4. Are you a Jack of All Trades? Ты мастер на все руки?	
16.	Lesson 5. Do you know how...? Знаешь ли ты как ...?	
17.	Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	
18.	Повторение по теме «В чём ты хорош?»	
19.	Lesson 7. Project lesson. Творческий проект по теме «В чём ты хорош?»	
20.	Lesson 8. Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «В чём ты хорош?»	
Unit 3 «Can people without you? » Тема 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?»		
21.	Lesson 1. How much do you do for charity? Как много делаешь ты для благотворительности?	
22.	Lesson 2. Why are these days important? Почему эти дни важны?	
23.	Lesson 3. What would you like me to do? Что ты хотел бы сделать для меня?	
24.	Reading lesson. Do you take part in charity events? Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	
25.	Lesson 4. What makes you help other people? Что заставляет помогать тебя другим людям?	
26.	Lesson 5. What a great idea? Какая великолепная идея?	
27.	Lesson 6. What are your fundraising ideas? Какие у тебя идеи для зарабатывания денег?	
28.	Урок повторения по теме «Благотворительность»	

29.	Lesson 7. Project lesson. Творческий проект по теме «Благотворительность»	
30.	Lesson 8. Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Благотворительность»	
31.	Контрольная работа по темам 1-3	
32.		
Unit 4 «Are you a friend of the planet? » Тема 4 «Ты друг планеты?»		
33.	Lesson 1. Are you eco-friendly? Ты не приносишь вред природе?	
34.	Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown? В твоём городе есть экологические проблемы?	
35.	Reading lesson. Do you take part in charity events? Урок чтения: «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	
36.	Lesson 3. Who should be in charge of the planet? Кто должен быть ответственным за планету?	
37.	Lesson 4. Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе?	
38.	Lesson 5. Have you ever been to a National Park? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	
39.	Урок повторения по теме «Ты – друг природы»	
40.	Lesson 6. Project lesson. Творческий проект по теме «Ты – друг планеты?»	
41.	Lesson 7. Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Ты – друг планеты?»	
42.	Работа над ошибками.	
Unit 5 «Are you happy with your friend? » Тема 5 «Ты счастлив со своим другом?»		
43.	Lesson 1. What are your friends like? Какой у тебя друг?	
44.	Lesson 2. What makes a good friend? Что делает хороший друг?	

45.	Lesson 3. Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями?	
46.	Lesson 4. How many friends have you got? Сколько друзей у тебя?	
47.	Reading lesson. Some friend? Урок чтения «Вот так друг?»	
48.	Lesson 5. Could we be pen friends? Можем ли мы быть друзьями по переписке?	
49.	Lesson 6. Why do children from different countries make friends? Почему дети из разных стран дружат?	
50.	Урок повторения по теме «Ты счастлив со своим другом?»	
51.	Lesson 7. Project lesson. Творческий проект по теме «Ты счастлив со своим другом?»	
52.	Lesson 8. Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Ты счастлив со своим другом?»	
53.	Контрольная работа по темам 4,5	
54.		
Unit 6. What is best about your country? Тема 6. Что самое лучшее в твоей стране?		
55.	Lesson 1. What items can best represent your country? Какие символы могут лучше представить твою страну	
56.	Reading lesson. What's best about your country? Урок чтения: «Что самое лучшее в твоей стране?»	
57.	Lesson 2. Why are they best? Почему они лучшие?	
58.	Lesson 3. What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор?	
59.	Lesson 4. What's special about the street you live in? Что особенного на улице, на которой ты живёшь?	
60.	Lesson 5. Are you proud of your country? Ты гордишься своей страной?	
61.	Урок повторения по теме «Что самое лучшее в твоей стране?»	

62.	Lesson 6. Project lesson. Творческий проект по теме «Что самое лучшее в твоей стране?»	
63.	Lessons 7. Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Что самое лучшее в твоей стране?»	
Unit 7. Do you have an example to follow? Тема 7. «У тебя есть пример для подражания?»		
64.	Lesson 1. Who are you proud of? Кем ты гордишься?	
65.	Lesson 2. Who was the first to do it? Кто сделал это первым?	
66.	Lesson 3. What kinds of people do you admire? Какими типами людей ты восхищаешься?	
67.	Lesson 4. Who is your hero? Кто твой герой?	
68.	Reading lesson. Make the world a better place. Урок чтения: «Сделаем мир лучшим местом»	
69.	Lesson 5. Is it good to be famous? Хорошо ли быть известным?	
70.	Lesson 6. How to become famous? Как стать знаменитым?	
71.	Урок повторения по теме «Пример для подражания»	
72.	Lesson 7. Project lesson. Творческий проект по теме «Пример для подражания»	
73.	Lesson 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме по теме «Пример для подражания»	
Unit 8 «How do you spend your free time? » Тема 8 «Как ты проводишь своё свободное время»		
74.	Lesson 1. What do you do in your free time? Что ты делаешь в свободное время?	
75.	Lesson 2. What's your hobby? Какое у тебя хобби?	
76.	Reading lesson. A day out in London. Урок чтения «День не в Лондоне»	

77.	Lesson 3. What's the best way not to waste time? Какой лучший способ не тратить время впустую?	
78.	Lesson 4. How about watching a good film? Может, посмотрим хороший фильм?	
79.	Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time? Как подростки из разных стран проводят свободное время?	
80.	Урок повторения по теме «Свободное время»	
81.	Lesson 6. Project lesson. Творческий проект по теме «Свободное время»	
82.	Lesson 7. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Свободное время»	
83.	Контрольная работа по темам 6-8	
84.		
Unit 9 «What are the most famous sights of your country» Тема 9 «Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?»		
85.	Lesson 1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего государства?	
86.	Lesson 2. What do you know about the history of your hometown? Что ты можешь рассказать о своём родном городе?	
87.	Lesson 3. What will be built in your city? Что будет построено в твоём городе?	
88.	Lesson 4. What are your New Wonders of the World?? Какие твои Новые 7 чудес света?	
89.	Lesson 5. Do you go to the museum? Ты ходишь в музей?	
90.	Reading lesson. A tour to Liberty Island. Урок чтения «Путешествие по свободной Исландии»	
91.	Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле?	
92.	Урок повторения по теме «Достопримечательности твоей страны»	
93.	Lesson 7. Project lesson. Урок творческих проектов «Восьмое чудо света»	
94.	Lesson 8. Test yourself. Тест по теме «Достопримечательности твоей страны»	

Unit 10 «Are we different or alike? » Тема 10 «Мы похожи или различны?»		
95.	Lesson 1. How do we see each other? Как мы видим друг друга?	
96.	Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город столица культуры?	
97.	Lesson 3. Do you worry about the same problems? Ты беспокоишься об этих проблемах?	
98.	Контрольная работа по темам 9,10	
99.	Урок подготовки к итоговой контрольной работе	
100.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	
101.		
102.	Работа над ошибками.	