

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 С. С. Гилева  
« 4 » сентября 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Л. Н. Кашичкина  
« 4 » сентября 2019 года

# Рабочая программа по английскому языку 8 класс

(УМК Кузовлев В.П.)

**Составитель:** учитель  
иностранного языка  
*Шафранова Диана  
Викторовна*

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Состав УМК:

- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2012.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2016.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю. Н. Кобец. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 8 класса – М.: Просвещение, 2016.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Английский язык: книга для учителя для курса 8 класса – М.: Просвещение, 2017.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 -2020 учебном году на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

### Метапредметные результаты

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

### Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник 8 класса научится:

- вести различные виды диалога:
  - диалог этикетного характера;
  - диалог-расспрос
  - диалог-обмен мнениями
- употреблять различные речевые функции (дать и спросить нужную информацию, сделать комплимент, рассказать о своих желаниях, узнать чье-либо мнение о поставленной проблеме, дать или спросить совет).

Выпускник получит возможность научиться вести диалог с речевым партнером, в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера (объем 4-5 реплик у каждого собеседника).

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник 8 класса научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ;
- высказываться о фактах и событиях, используя оценочные суждения и аргументы;
- передавать информацию о собственной культуре;
- передавать очередность происшедших событий;
- передавать содержание прочитанного или услышанного с высказыванием своего мнения.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, план, ключевые слова.

### **Аудирование**

Выпускник 8 класса научится:

- понимать речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации;
- понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

## **Чтение**

Выпускник 8 класса научится:

- работать по 3 видам чтения:
  - читать с целью понимания основного содержания;
  - читать с целью полного понимания текста;
  - читать с целью извлечения конкретной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- выделять основную мысль;
- извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- оценивать полученную информацию;
- выражать свое мнение;
- пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем.

## **Письменная речь**

Выпускник 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- выполнять проектную деятельность;
- писать личное письмо или сочинение, опираясь на речевые формулы или шаблон.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать короткие поздравления;
- писать сочинения и письма личного характера.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## **Орфография**

Выпускник 8 класса научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять следующие грамматические явления:

- предложения с конструкциями subject + passive verb + infinitive (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола»);
- conditional II (второй тип условных предложений);
- конструкции I wish..., ...used to;
- разделительные вопросы;
- модальные глаголы: ought to, need, be able to;
  
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- глаголы во временных формах Present Perfect Progressive, Present Perfect Passive;
- сложносочиненные предложения с союзами both...and (и...и, как..., так и), either... or (или...или), neither...nor (ни...ни);
- прилагательные в названиях народов, национальностей;
- различные виды придаточных предложений
- возвратные местоимения;
- образовывать новые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов;
- использовать в речи распространённые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники 8 класса также будут:

- овладевать межкультурным общением применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка:
  - о достопримечательностях (Dublin, Manchester, the Grand Canyon, Notting Hill)<sup>4</sup>
  - о национальной символике (флаги, эмблемы);
  - о знаменитых людях (W. Churchill, W. Shakespeare, Pierre de Coubertin);
  - о нормах поведения, принятых в Великобритании, США и России;
  - об этикетных особенностях речевого поведения в Великобритании, США и России;
  - о молодежной моде в разные периоды времени в Великобритании, США и России;
  - о школьной форме;
  - об особенностях национальной одежды;
- познакомится с литературными произведениями популярных авторов и узнать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка;
- представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

- использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Выпускники 8 класса будут уметь:

- читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- работать с различными опорами;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата, действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- выполнять тестовые задания различных форматов;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого процесса;
- находить в словаре нужное значение многозначных слов/фразовых глаголов;
- пользоваться содержательными опорами для построения диалога.

## Содержание учебного предмета

- 1. Моя страна с первого взгляда.** Географическое положение Соединенного Королевства, его население. Большие города, их достопримечательности, их традиции. Традиционные черты характера англичан, их отношение к традициям. Люди, прославившие Англию на весь мир. Что думают подростки о своей стране, как к ней относятся. Россия в сравнении с Англией: достопримечательности, традиции, известные люди, большие города.
- 2. Твоя страна- страна традиций?** Традиции празднования Рождества и Нового года в Англии и в России: различия и сходства. Традиции празднования Дня рождения в Англии: что можно дарить, что нельзя? Англичане в сравнении с американцами: что мы о них знаем, интересные, неизвестные факты. Праздники, которые любят англичане: как их отмечают?
- 3. Ты любишь путешествовать?** Куда обычно ездят англичане на отдых? Что любят посещать? Правила для туристов. Различные способы путешествий. Путешествие вокруг мира. Туристические города Соединенного Королевства. Достопримечательности Лондона. Туристические города России, их достопримечательности.
- 4. Ты – любитель спорта?** Виды спорта. Что дает нам спорт? Нужно ли заниматься спортом? Какие черты характера прививает спорт. Как найти себе подходящий вид спорта? Истории развития различных видов спорта. История Олимпийских игр. Символы Олимпийских игр, основные правила. Паралимпийские игры: история. Великие спортсмены. Уроки физкультуры в школе: нужны ли они? Какими они должны быть?
- 5. Здоровый образ жизни.** Хорошие и вредные привычки. Как люди питались 30 лет назад и что они едят сейчас? Статистика разных стран. Советы, чтобы быть здоровым. Что нужно и не нужно есть. Факты и мифы о здоровье. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? Как ими советами ты пользуешься?
- 6. Меняется время, меняется стиль!** Мода прошлого: что люди носили в разные десятилетия? Уличная одежда: что это такое? Мода сегодняшнего дня. Твоя любимая одежда. Следуешь ли ты моде? Жертвы моды: кто это? Что обычно носят люди в Англии и России. Разные стили одежды.

Количество контрольных, самостоятельных и проектных работ

Название работы № четверти	Контрольная	Самостоятельная	Проектная деятельность
I		1	2
II	1	1	1
III	1	1	2
IV	2	1	1
Итого:	4	4	6

**Тематическое планирование УМК “English-8”**

№ урока	Тема урока	Корректировка
<b>Unit 1 «My country at a glance» Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»</b>		
1	Lesson 1 Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	
2	Lesson 2. My image of Britain. Моё представление о Британии	
3	Lesson 3. What are the British like? Что любят Британцы??	
4	Lesson 4. Discovering England. Открытие Англии	
5	Lesson 5. What are your impressions? Какие твои впечатления?	
6	Lesson 6. Are you Proud of your country? Ты гордишься своей страной?	
7	Lesson 7. What is your country like? Как выглядит твоя страна?	
8-9	Lessons 8-9. What is your hometown like? Как выглядит твой родной город?	
10	Consolidation lesson «My country at a glance» Урок повторения по теме « Моя страна с первого взгляда»	
11-12	Lesson 10-11. Project lesson «My country at a glance. » Урок проектов «Моя страна с первого взгляда»	
<b>Unit 2 «Is your country a land of traditions? » Цикл 2 «Твоя страна-страна традиций?»</b>		
13	Lesson 1. What do you know about British traditions? Что ты знаешь о британских традициях?	
14	Lesson 2. What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере	
15	Lesson 3. We don't know much about Americans, do we? Мы немного знаем об Американцах, не так ли?	
16	Lesson 4. How to keep the British happy? Как сохранить английское счастье?	
17	Lesson 5. How long is the British year? Как долгод год у Англичан?	
18	Lesson 6. Are celebrations important?	

	Праздники важны?	
19	Lesson 7. Would you like to write a postcard? Ты хотел бы подписать открытку?	
20	Lesson 8. Giving and receiving gifts. Выбор и вручение подарков.	
21 22	Lesson 9-10. Project lesson «When in Russia...» Урок проектов «Когда в России...»	
23	Consolidation lesson «Is your country a land of traditions? » Урок повторения по теме «Твоя страна - страна традиций?»»	
24 25	Lessons 11-12. Test yourself «Is your country a land of traditions? » Тест «Проверь себя» по теме «Твоя страна - страна традиций?»	
<b>Unit 3 “Do you like travelling?”</b> <b>Цикл 3 «Ты любишь путешествовать? »</b>		
26	Lesson 1. What are your travel habits? Какие у тебя привычки путешественника?	
27	Lesson 2. What to know before you go? Что ты должен знать, прежде чем ехать?	
28	Lesson 3. Are you an adventurous traveler? Ты турист, любящий приключения?	
29	Lesson 4. How long does it take to travel round the world? Сколько времени займёт путешествие вокруг света?	
30	Lesson 5. Have you ever travelled to London? Ты когда-либо путешествовал по Лондону?	
31	Lesson 6. Do you like travelling? Ты любишь путешествовать?	
32	Lesson 7. Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	
33 34	Lesson 8-9. What is your favorite travelling destination? Какое твое любимое место назначения?	
35	Урок повторения по теме «Ты любишь путешествовать?»	
36 37	Lesson 10-11. Project lesson. Урок проектов по теме «Ты любишь путешествовать?»	
38 39	Lessons 12-13. Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Ты любишь путешествовать?»	

40	Consolidation lesson (unit 1-3)	
41	Урок повторения к циклам 1-3	
42	Контрольная работа к циклам 1-3	
43		
44	Работа над ошибками	
45		
46-48	Урок чтения «Питер Пен»	
<b>Unit 4 «Are you found of spots? »</b>		
<b>Цикл 4 «Ты любишь спорт?»</b>		
49	Lesson 1. Highlights of sport. Большое значение спорта	
50	Lesson 2. I found myself in running. Я нашёл себя в беге	
51	Lesson 3. Sport History. История спорта	
52	Lesson 4. The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр	
53	Lesson 5. Games for everyone. Игры для каждого	
54	Lesson 6. To watch or to take part? Смотреть или принять участие?	
55	Lesson 7. How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	
56	Lesson 8-9.	
57	School Sport Day. Школьный День спорта	
58	Consolidation lesson «Are you found of sport? » Урок повторения по теме «Ты любишь спорт»	
59	Lesson 10-11.	
60	Project lessons «Sport mosaic. » Урок проектов «Спортивная мозаика»	
<b>Unit 5 «A healthy living guide.»</b>		
<b>Цикл 5 «Здоровый образ жизни»</b>		
61	Lesson 1. Good and bad health habits. Хорошие и вредные привычки	
62	Lesson 2. My tips for staying healthy. Мои полезные советы для здоровья	
63	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time Я не ем фаст фуд долгое время	
64	Lesson 4. A day's wait. День ожидания	
65	Lesson 5. Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье	
66	Lesson 6. Do you care about your health? Ты заботаешься о своем здоровье?	

67	Lesson 7. Do you always understand the instructions Ты всегда понимаешь инструкции?	
68	Lesson 8-9.	
69	If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты нездоров, кто несёт за это ответствен-	
70	Consolidation lesson «A healthy living guide» Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	
71	Lesson 10-11.	
72	Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый стиль жизни?	
73	Lessons 12-13.	
74	Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Здоровый образ	
75	Подготовка к контрольной работе по циклам 4,5	
76	Контрольная работа по циклам 4,5	
77		
78	Работа над ошибками	
<b>Unit 6 «Changing times, changing styles»</b>		
<b>Цикл 6 «Меняется время, меняется стиль»</b>		
79	Lesson 1. What was in fashion in the past? Какой была мода в прошлом?	
80	Lesson 2. What do you know about streetwear? Что ты знаешь об уличной одежде?	
81	Lesson 3. If I went to Britain ... Если я поеду в Британию...	
82	Lesson 4. I wish I could wear jeans to school! Я желаю, я могу носить джинсы в школу!	
83	Lesson 5. “Nobody wears things like these!” «Никто не носит такие вещи!»	
84	Lesson 6. Who are more interested in fashion – boys or girls? Кто больше интересуется модой?	
85	Lesson 7. Is fashion important for you? Важна мода для тебя?	
86	Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.” -«Ты выглядишь замечательно!» -«Спасибо»	
87	Lesson 9 - 10	
88	Is shopping cool? Ходить по магазинам классно?	
89	Consolidation lesson Урок повторения по теме «Мода»	
90	Lesson 11-12	
91	Урок проектов по теме «Мода»	
92	Lessons 13-14.	
93	Test yourself. Тест «Проверь себя» по теме «Мода»»	
94	Подготовка к контрольной работе по циклу уроков 6	
95	Контрольная работа по циклу уроков 6	
96		
97	Работа над ошибками	

98	Подготовка к итоговой контрольной работе	
99 100	Итоговая контрольная работа	
101	Работа над ошибками	
102	Работа над ошибками	