

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ


Директор школы

  
С.С. Гилева  
« 4 » сентября 2019 года



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

  
Л. Н. Кашичкина  
« 4 » сентября 2019 года

# Рабочая программа по английскому языку 9 класс (УМК Кузовлев В.П.)

**Составитель:** учитель  
иностранного языка  
*Шафранова Диана  
Викторовна*

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой нормативно - управленческий документ МБОУ Кипринская ООШ, характеризующий систему организации образовательной деятельности учителя английского языка Шафрановой Д.В. по курсу «Английский язык» в 9 классе на базовом уровне.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования(2004 г).
2. Примерной программы по иностранным языкам (Английский язык) (2004).

Состав УМК:

- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Рабочие программы 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2012.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: учебник для 9 класса – М.: Просвещение, 2017.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова , И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю. Н. Кобец, О.В. Стрельникова. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 9 класса – М.: Просвещение, 2016.
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Английский язык: книга для учителя для курса 9 класса – М.: Просвещение, 2017.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Кипринская ООШ» в 2019 -2020 учебном году на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

##### Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

##### Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

## **Познавательные**

### Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

### Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

## **Коммуникативные**

### Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## Предметные результаты

### Говорение.

#### ✓ Диалогическая речь

##### Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### ✓ Монологическая речь

##### Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ✓ Аудирование

##### Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ✓ Чтение

##### Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления
- выпущенных фрагментов.

✓ **Письменная речь**

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

✓ **Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

✓ **Фонетическая сторона речи**

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

✓ **Лексическая сторона речи**

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

✓ **Грамматическая сторона речи**

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - ✓ времени с союзом since;
  - ✓ цели с союзом so that;
  - ✓ условия с союзом unless;
  - ✓ определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;



- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem).

✓ **Социокультурные знания и умения**

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Содержание учебного предмета

- 1. Чтение...? Почему бы и нет?** Отношение современных британцев к чтению, представление о литературной карте Великобритании, о наиболее популярных литературных маршрутах, литературных музеях. Предпочтения британцев сегодня. Какая современная английская библиотека и какие виды услуг может получить в ней читатель. Любимые писатели и их произведения. Знакомство со школьными ежегодниками американских сверстников (school yearbook). Выдающиеся писатели Англии и России, их вклад в мировую культуру. Создание своего школьного ежегодника: заполнение первых страниц.
- 2. Пусть начнется музыка...** Музыкальная жизнь Великобритании и России. Воображаемые экскурсии по музыкальным местам, знакомство с творчеством композиторов, музыкантов, исполнителей в различных музыкальных жанрах. Классическая и популярная музыка. Составление карты музыкальных достопримечательностей своей страны. Разработка обложки для нового компакт-диска любимой группы. Заполнение школьного ежегодника о музыкальной жизни школы.
- 3. Какие новости?** Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Телевидение в Великобритании и России. Место телевидения в жизни британцев вообще и школьников в частности. Знакомство с наиболее популярными телевизионными передачами, газетами, журналами. Проблема рекламы в средствах массовой информации в Великобритании и России.
- 4. В какую школу ты ходишь?** Традиции образования в разных странах. Отношение сверстников в англоязычных странах к школьным тестам и экзаменам; их мнения о современных видах школ. Выбор предметов для сдачи экзаменов и дальнейшего поступления.
- 5. Школа – а что дальше?** Подробное знакомство с системой образования в Великобритании и США, с различными типами школ, с тем, где могут работать британские подростки во время учебы, кто и как помогает им выбрать профессию. Проблема безработицы. Престижные и непрестижные профессии в Великобритании, США и России. Заполнение различных заявлений о приеме на работу, для продолжения образования, знакомство с процедурой собеседования при приеме на работу. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- 6. Моя страна в мире.** Систематизация страноведческих знаний, полученных в предыдущих темах, познакомиться с вкладом Великобритании в мировую культуру, местом Великобритании в мировом сообществе, причинами распространенности английского языка и его ролью в XXI веке. Учащиеся знакомятся с наиболее рациональными способами самостоятельного изучения английского языка.

**7. Наш школьный ежегодник.** Подробное знакомство с особенностями английских школ.

Занятия сверстников после основных занятий в школе. Отношения молодежи к выдающимся ученикам их классов. Мечты и амбиции сверстников в англоязычных странах, планы молодежи на будущее.

Количество контрольных и проектных работ.

Название работы № четверти	Контрольная	Проектная деятельность
I	1	2
II	1	1
III	1	2
IV	1	2
Итого:	4	7

**Тематическое планирование УМК “English-9”**

№ урока	Тема урока	Корректировка
<b>Unit 1 «Reading...? Why not...? »</b> <b>Тема 1 «Чтение ...? Почему бы и нет...?»</b>		
1	Lesson 1 What are teens reading tastes? Какие вкусовые чтения у подростков?	
2	Lesson 2. What writers is your country famous for? Какими авторами известна твоя страна?	
3	Lesson 3. Who are your favourite authors? Какие твои любимые авторы?	
4	Reading lesson. □ Before he was famous. Урок чтения «До того, как он стал известным»	
5	Lesson 4. What literary places are there in your country? Какие литературные места есть в твоей стране?	
6	Lesson 5. What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?	
7	Lesson 6. Do you prefer books or films? Предпочитаешь ты книги или фильмы?	
8	Lesson 7. Can you write a book review? Сможешь ты написать рецензию на книгу?	
9	Повторение по теме «Чтение...? Почему бы и нет...?»	
10	Lesson 8. Project lesson.	
11	Lesson 9 Preparation for testing. Подготовка к контрольной работе	
<b>Unit 2 Let the music begin ...</b> <b>Тема 2 «Пусть начнется музыка»</b>		
12	Lesson 1. A music tour of Britain. Музыкальное путешествие по Британии.	
13	Lesson 2. Do you know the rock and pop history? Знаешь ты историю рок- и поп-музыки?	

14	Lesson 3. What music do you like? Какую музыку ты любишь?	
15	Reading lesson. Buddy's song. Песенка Бадди.	
16	Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow? Пойдешь ты завтра на концерт?	
17	Lesson 5. What are the Proms for? Для кого прменадные концерты?	
18	Lesson 6. Can you write a thank-you letter? Можешь ты написать благодарственное письмо?	
19	Lesson 7. The Cop and the Anthem. «Фараон и хорал»	
20	Повторение по теме «Пусть начнется музыка»	
21	Lesson 8. Project lesson. Урок творческих проектов.	
22	Lesson 9. Preparation for testing. Подготовка к контрольной работе.	
23	Контрольная работа по темам 1,2	
24		
25	Работа над ошибками	
26	Повторение по темам 1,2	
27		
<b>Unit 3 What's the News?</b> <b>Тема 3 «Какие новости?»</b>		
28	Lesson 1. The Mass Media Fact Files. Факты средств массовой информации (СМИ).	
29	Lesson 2. What channel to choose? Какой канал выбрать?	
30	Lesson 3. How much TV do you watch? Сколько времени ты смотришь ТВ?	
31	Lesson 4. Can the media influence your life? Могут СМИ повлиять на твою жизнь?	

32	Reading lesson.* What's wrong with watching TV? Урок чтения «Что плохого в просмотре ТВ?»	
33	Lesson 5. What's the news? Какие новости?	
34	Lesson 6. What are you a fan of? Ты фанат чего?	
35	Lesson 7. Why the Internet? Почему интернет?	
36	Lesson 8. What is your favourite TV show? Какое твое любимое ТВ-шоу?	
37	Lesson 10. What magazines are for teens? Какие есть журналы для подростков?	
38	Повторение по теме «Какие новости?»	
39	Lesson 10.	
40	Project lesson. Урок творческих проектов.	
41	Lesson 11. Preparation for testing. Подготовка к контрольной работе.	
42	Контрольная работа по теме 3	
43		
44	Работа над ошибками	
45	Урок чтения «Кентервильское привидение»	
46		
47	Просмотр фильма «Кентервильское привидение»	
48		
<b>Unit 4 What school do you go to?</b> <b>Тема 4 «В какую школу ты ходишь?»</b>		
49	Lesson 1. What schools are there in your country? Какие школы есть в твоей стране?	
50	Lesson 2. What can you do when compulsory education is over? Что ты можешь делать после обязательного образования?	
51	Lesson 3. Are the British and US systems of education similar? Похожа ли английская и американская системы образования?	

52	Lesson 4. I wanted to know if... Я хотел узнать, если...	
53	Lesson 5. What school is better to study at? В какой школе учиться лучше?	
54	Reading lesson.* How to succeed in Life. Как преуспеть в жизни?	
55	Lesson 6. What subjects to choose? Какой предмет выбрать?	
56	Lesson 7. Good news, bad news. Хорошие новости, плохие новости.	
57	Lesson 8 Could you write me about your school? Мог бы ты написать о своей школе?	
58	Повторение по теме «В какую школу ты ходишь?»	
59	Lesson 9. Project lesson. Урок творческих проектов.	
60	Lesson 10. Preparation for testing. Подготовка к контрольной работе.	
<b>Unit 5 School ... What's next?</b> <b>Тема 5 «Школа....А что дальше?»</b>		
61	Lesson 1. What are your job ideas? Какие идеи о твоей работе?	
62	Lesson 2. Have you made your decisions yet? Была ли уже у тебя дискуссия?	
63	Lesson 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job? Есть ли советы для подростков по подыскиванию работы?	
64	Lesson 4. Are there traditionally male and female jobs? Есть ли традиционные женские и мужские работы?	
65	Lesson 5. What do you think about studying and working abroad? Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	
66	Lesson 6. Should teenagers work while they are in school? Следует работать подросткам, когда они учатся в школе?	

67	Reading lesson. Torrey Thorne's job. Урок чтения «Торри. Работа Торна»	
68	Lesson 7. Do you work during your summer holidays? Работаешь ты во время летних каникул?	
69	Lesson 8. What is a gap year for? Для чего нужны перерывы в году?	
70	Повторение по теме «Школа... А что дальше?»	
71	Lesson 9.	
72	Project lesson. Урок творческих проектов.	
73	Lesson 10.	
74	Preparation for testing. Подготовка к контрольной работе.	
75	Контрольная работа по темам 4,5	
76		
77	Работа над ошибками	
78	Повторение по темам 4,5	
<b>Unit 6 My country in the world. Тема 6 «Моя страна в мире»</b>		
79	Lesson 1. What does the world know about your country? Что мир знает о твоей стране?	
80	Lesson 2. What people make your country famous? Какие люди сделали твою страну известной?	
81	Lesson 3. Why is English a world language? Почему английский – международный язык?	
82	Lesson 4. Why study a foreign language? Почему изучают иностранный язык?	
83	Lesson 5. How to learn a language effectively? Как учить язык эффективно?	
84	Lesson 6. What kind of course did you take? В каких видах курсов ты участвовал?	
85	Reading lesson. At the English lesson. Урок чтения «На уроке английского языка»	



86	Lesson 7. What attracts people to Britain? Что привлекает людей в Британии?	
87	Lesson 8. Is your country worth visiting? Стоит посетить твою страну?	
88	Lesson 9. What is Comic Relief for? Для чего «Разрядка смехом»?	
89	Повторение по теме «Моя страна в мире»	
90	Lesson 10. Project lesson. Урок творческих проектов.	
91	Lesson 11. Preparation for testing. Подготовка к контрольной работе	
<b>Unit 7 Our school yearbook.</b> <b>Тема 7 «Наш школьный ежегодник»</b>		
92	Lesson 1. What makes your school special? Что делает твою школу особенной?	
93	Lesson 2. The most outstanding pupils of my class. Самые знаменитые ученики в моем классе.	
94	Reading lesson. Thinking about your future. Урок чтения «Размышления о своем будущем»	
95	Lesson 3. What are your dreams and ambitions? Какие твои мечты и цели?	
96	Повторение по теме «Наш школьный ежегодник»	
97	Lesson 4. Project lesson. Творческий проект.	
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	
99		
100	Итоговая контрольная работа	
101		
102	Работа над ошибками	