

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»


УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Гилева  
« 4 » сентября 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Л. Н. Кашичкина  
« 4 » сентября 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ГЕОГРАФИИ**  
**5-6 КЛАССЫ**  
**(УМК ДРОНОВ В.П.)**

**Составитель:** учитель географии

*Соловьева Марина Ивановна*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии в 5 - 6 классах составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**При изучении курса решаются следующие задачи:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа составлена на основе И.И.Баринова география 5-9 классы, к линии УМК под редакцией В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е.Савельева . – М.: Дрофа, 2017) Учебник «География. Землеведение. 5-6 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М.: Дрофа, 2016).

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Согласно учебному плану МБОУ «Кипринская ООШ» на изучение географии в 5 и 6 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю всего 68 часов).

### **УМК.**

1. Изучение курса географии 6 класса осуществляется по учебнику «География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией члена-корреспондента РАО, доктора географических наук В.П. Дронова, М.: Дрофа, 2016г..
2. «Методическое пособие. География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией В.П. Дронова с Л.Е. Савельевой, М.: Дрофа, 2016г.
3. Атласы Дрофа, 2017г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5 КЛАСС

### ***Введение (1 ч)***

*Что изучает география.* География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

### ***Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)***

*Познание Земли в древности.* Древняя география и географы. География в Средние века.

*Великие географические открытия.* Что такое Великие географические открытия.

Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

*Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

*Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

*Практические работы. 1.* Работа с электронными картами.

### ***Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)***

*Земля и космос.* Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*Земля — часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

*Влияние космоса на Землю и жизнь людей.* Земля и космос. Земля и Луна.

*Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обращение Земли вокруг Солнца.* Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практические работы.* 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

### **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

*Ориентирование на земной поверхности.* Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

*Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

*Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.* Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

*Планы местности и их чтение.* План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

*Параллели и меридианы.* Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

*Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

*Географические карты.* Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практические работы.* 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

### **Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

*Внутреннее строение земной коры.* Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

*Разнообразие горных пород.* Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.* Земная кора и ее устройство. Литосфера. *Разнообразие форм рельефа Земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа.

Причины разнообразия рельефа.

*Движение земной коры.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

*Землетрясения.* Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

*Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

*Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.* Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

*Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

*Рельеф дна океанов.* Неровности океанического дна.

*Человек и земная кора.* Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практические работы.* 5. Определение горных пород и описание их свойств.

6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

### Тематическое планирование 5 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во час	Примечание
	<i>Введение –1 час</i>		
1	Что изучает география	1	
	<i>Накопление знаний о Земле – 4 час.</i>		
2	Познание Земли в древности	1	
3	Великие географические открытия	1	
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1	.
5	Современная география. Тест «Накопление знаний о Земле»	1	
	<i>Земля во Вселенной – 7 час</i>		
6	Земля и космос	1	
7	Земля – часть Солнечной системы	1	
8	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	
9	Осевое вращение Земли	1	
10	Обращение Земли вокруг Солнца	1	.
11	Форма и размеры Земли	1	
12	Итоговый урок по теме «Земля во Вселенной»	1	.
	<i>Географические модели Земли- 10 час</i>		
13	Ориентирование на земной поверхности	1	
14	Изображение земной поверхности	1	
15	Масштаб и его виды	1	
16	Изображение земной поверхности на планах и картах	1	
17	Планы местности и их чтение	1	
18	Составление планов местности( практ. раб.)	1	
19	Параллели и меридианы	1	
20	Градусная сетка. Географические координаты	1	
21	Географические карты	1	
22	Итоговый урок по теме «Географические модели Земли»	1	
	<i>Земная кора – 11 час.</i>		
23	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	1	
24	Разнообразие горных пород	1	
25	Земная кора и литосфера- низменные оболочки Земли	1	
26	Разнообразие форм рельефа	1	
27	Движение земной коры	1	.
28	Землетрясение. Вулканизм	1	
29	Внешние силы , изменяющие рельеф	1	.
30	Главные формы рельефа	1	
31	Рельеф дна океанов	1	
32	Человек и земная кора	1	
33	Итоговый урок по теме «Земная кора»	1	
34	Обобщающий урок по курсу география 5 класс	1	

## 6 КЛАСС.

### **Введение (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

### **Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена.* Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

*Нагревание воздуха и его температура.* Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Зависимость температуры воздуха от географической широты.*

Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

*Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. *Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода.* Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат.* Что такое климат. Как изображают климат на картах.

*Человек и атмосфера.* Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы.* 1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2.Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3.Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

### **Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

*Вода на Земле.* Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

*Мировой океан — основная часть гидросферы.* Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства океанических вод.* Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

*Движения воды в океане.* Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

*Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

*Озера и болота.* Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды.* Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники.* Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Человек и гидросфера.* Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практические работы.* 4.Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

### **Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

*Что такое биосфера и как она устроена.* Что такое биосфера. Границы современной биосферы. *Роль биосферы в природе.* Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

*Особенности жизни в океане.* Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение

организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. *Жизнь на поверхности суши. Леса.* Особенности распространения организмов на суше. Леса.

*Жизнь в безлесных пространствах.* Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. *Почва.* Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

*Человек и биосфера.* Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практические работы.5.* Определение состава (строения) почвы.

### **Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

*Из чего состоит географическая оболочка.* Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

*Особенности географической оболочки.* Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

*Территориальные комплексы.* Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов

### **Тематическое планирование 6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<i>Введение -1 час</i>		
1	. Введение. Оболочки Земли	1	
	<i>Атмосфера – 11 час</i>		
2	Атмосфера и её строение	1	
3	Нагревание атмосферы, температура.	1	
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1	
5	Влага в атмосфере.	1	
6	Атмосферные осадки.	1	
7	Атмосферное давление.	1	
8	Ветер.	1	
9	Погода.	1	
10	Климат.	1	
11	Человек и атмосфера.	1	
12	Итоговый урок по теме « Атмосфера»	1	
	<i>Гидросфера – 12 час</i>		
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	



№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Примечание
14	Мировой океан – основная часть гидросферы.	1	
15	Свойства океанических вод.	1	
16	Движение воды в океане. Волны.	1	
17	Течения.	1	
18	Реки.	1	
19	Жизнь рек.	1	
20	Озера и болота.	1	
21	Подземные воды.	1	
22	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	
23	Человек и гидросфера.	1	
24	. Итоговый урок по разделу «Гидросфера»		
	<b><i>Биосфера 7 час.</i></b>		
25	Биосфера. Роль биосферы в природе	1	
26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1	
27	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	
28	Жизнь в безлесных пространствах.	1	
29	Почва	1	
30	Человек и биосфера.	1	
31	Итоговый урок по разделу «Биосфера».	1	
	<b><i>Географическая оболочка 3 час.</i></b>		
32	Состав географической оболочки. Особенности географической оболочки.	1	
33	Территориальные комплексы.	1	
34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».	1	