

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Гилева
« 4 » 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Л. Н. Кашичкина
« 4 » сентября 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
7 КЛАСС
(УМК ДРОНОВ В.П.)

Составитель: учитель географии

Соловьева Марина Ивановна

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Географии» в 7 классе является:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера. С тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества и решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации- от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и стран с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещении населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными , представлений о единстве, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; социально- экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Воспитывать в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе», развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко - географического подхода изменения политической карты , практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально- ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как важной области будущей практической деятельности

Согласно учебному плану МБОУ «Кипринская ООШ» на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Рабочая программа составлена на основе И.И.Баринова география 5-9 классы, к линии УМК под редакцией В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е.Савельева. – М.: Дрофа, 2017) **УМК « География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс»**

1. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс. Учебник (авторы И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев.
2. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс. Методическое пособие (авторы И.В.Душина, В.А.Щенев)
3. Атлас по географии 7 класс М. Дрофа 2017

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты обучения.

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать ценность природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных регионов и стран;
- Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывать общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты.

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- Организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

Предметные результаты.

показывать материки и части света;

- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснить зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках и океанах;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменения природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки-целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Содержание курса географии в 7 классе (68ч).

Раздел I. Введение (3ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны.»

1ч.) Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

Как люди открывали мир.(1ч.) География с древности до современной эпохи.

Методы географических исследований. (1ч.) Методы изучения Земли

Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.

Раздел II. Главные особенности природы Земли. (10ч.)

Литосфера и рельеф Земли. (2ч.) Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.

Атмосфера и климаты Земли. (2ч.) Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера (2ч.) Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.

Географическая оболочка (3ч.) Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел II. Население Земли. (3ч.)

Численность населения и размещения людей на Земле.(1ч.)

Практическая работа 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Народы и религии мира.(1ч.)

Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. (1ч.)

Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел 3. Материки и океаны. (49ч.)

Африка (11ч.)

Географическое положение, история исследования. (1ч.)

Практическая работа 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.

Природа материка. (5ч.) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны .

Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

Практическая работа 11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны (5ч.) Население и политическая карта. Страны Африки.

Практическая работа 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Австралия и Океания (4ч.)

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих

континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Практическая работа 14. Обоснование причин современного населения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Южная Америка (7ч.)

Географическое положение . История открытия и исследование . (1ч.)

Практическая работа 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Природа материка (3ч) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Практическая работа 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территории.

Народы и страны. (3ч.)

Антарктида (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. (1ч)

Практическая работа 18. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Океаны (3ч.)

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Северная Америка (6ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (3ч) Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования

Народы и страны (2ч.)

Евразия (14 ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (4ч). Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

Народы и страны (12ч.)

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Практическая работа 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

Практическая работа 25. Характеристика политической карты Евразии.

Практическая работа 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

Практическая работа 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Раздел V. Земля – наш дом. (2ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природы (1 ч.)

Практическая работа 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. (1ч.) Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

Практическая работа 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной Эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во час.	Примечание
	Введение	3 ч.	
1	Что изучают в курсе « Материки, океаны, народы и страны»	1	
2	Как люди открывали мир	1	
3	Методы географических исследований и источники географических знаний.	1	
	<u>Раздел 1 Главные особенности Земли</u>	10 ч	
	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	2	
4	Литосфера Земли	1	
5	Рельеф	1	
	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	2	
6	Климатообразующие факторы	1	
7	Климатические пояса	1	
	<i>Гидросфера</i>	2	
8	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	
	<i>Географическая оболочка</i>	3	
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1	
11	Закономерности географической оболочки	1	
12	Географическая зональность	1	
13	Обобщающий тест по разделу <i>Главные особенности Земли</i>	1	
	<u>Раздел 2 Население Земли.</u>	3	
14	Численность населения и размещение людей на Земле	1	
15	Народы и религии мира	1	
16	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	
	<u>Раздел 3 Материки и океаны</u>	49 ч	
	<i>Южные материки</i>	24ч.	
	<i>Африка</i>	11	

17	Географическое положение Африки. История исследования	1	
18	Рельеф и полезные ископаемые Африки	1	
19	Климат Африки	1	
20	Внутренние воды Африки	1	
21	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	1	
22	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1	
23	Население и политическая карта Африки	1	
24	Страны Северной Африки. Страны Судан и Центральной Африки	1	
25	Страны Восточной Африки Страны Южной Африки	1	
	<i>Австралия и Океания</i>	4	
26	Географическое положение и открытие Австралии. Рельеф и полезные ископаемые	1	
27	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1	
28	Австралийский Союз	1	
29	Океания	1	
30	Итоговый тест Австралия и Океания	1	
	<i>Южная Америка</i>	7	
31	Географическое положение и открытие Южной Америки	1	
32	. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1	
34	Климат. Внутренние воды.	1	
35	Природные зоны. Южной Америки	1	
36	Население и политическая карта Южной Америки	1	
37	Страны востока материка Бразилия и Аргентина	1	
38	Андийские страны	1	
	<i>Антарктида</i>	1	
39	Географическое положение и история открытия Антарктиды Природа материка	1	
40	Итоговый тест по теме южные материка	1	
41	<i>Океаны</i>	3	
42	Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан	1	
43	Тихий и Индийский океаны	1	

44	Атлантический океан	1	
	<u>Северные материки</u>	22 ч	
	<i>Северная Америка</i>	6 ч	
45	Географическое положение и история открытия Северной Америки	1	
46	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1	
47	Климат. Внутренние воды.	1	
48	Природные зоны. Северной Америки	1	
49	Население и политическая карта. Канада	1	
50	США. Средняя Америка	1	
	<i>Евразия</i>	14 ч.	
51	Географическое положение и история исследования Евразии	1	
52	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1	
53	Климат. Внутренние воды.	1	
54	Природные зоны. Евразии	1	
55	Население и политическая карта.	1	
56	Страны Северной Европы	1	
57	Страны Западной Европы	1	
58	Страны Восточной Европы. Украина	1	
59	Страны Южной Европы. Италия	1	
60	Страны Юго-Западной Азии	1	
61	Страны Центральной Азии	1	
62	Страны Восточной Азии. Китай	1	
63	Страны Южной Азии. Япония. Индия	1	
64	Страны Юго- Восточной Азии Индонезия	1	
65	Итоговый рок по теме Евразия		
	<i>Земля – наш дом</i>	3 ч.	
66	Взаимодействие общества и природы	1	
67	Уроки жизни .Сохранить окружающую среду	1	
68	Обобщающий урок по курсу география материков и океанов	1	