

МБОУ «Кипринская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



С. С. Гилева

22.09.2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Л. Н. Кашичкина

« 4 » сентября 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

8 КЛАСС

(УМК ДРОНОВ В.П., И.И.БАРИНОВА, В.Я.РОМ)

Составитель: учитель географии

Соловьева Марина Ивановна

Пояснительная записка

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

- **Основные задачи курса:** сформировать географический образ своей страны ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Согласно учебному плану МБОУ «Кипринская ООШ» на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Изучение курса географии 8 класса осуществляется по учебнику «География России Природ. Население. Хозяйство» к линии УМК под редакцией В.П. Дронова, : И.И.Баринова, И.В. В.Я.Ром, М.: Дрофа, 2018г.

УМК: « География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс

1. География природа России 8 класс. Учебник (В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я Ром)

2. География природа России 8 класс. Методическое пособие (авторы Н.П Дронов И.И.Баринова, В.Я Ром)

3. Атласы Дрофа, 2017г.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты: Осознание Российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности; Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

- Ответственное отношение к учению;
- Готовность и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности; Осознание ценности здорового образа жизни;
- Понимание основ экологической культуры

Метапредметные результаты: Ставить учебную задачу самостоятельно и под руководством учителя;

- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми;
- Систематизировать и структурировать информацию
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки;
- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество
- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссиях высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать необходимые источники информации;
- Использовать ИКТ на уровне общего пользования ,включая поиск и презентацию выполненных работ;
- Представлять информацию в различных формах (письменной или устной)
- Работать с текстом, составлять тезисный план, выводы, конспекты;
- Проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- Выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;

Предметные результаты: Ученик научится: Объяснять значение ключевых понятий курса;

- Работать с основными источниками географической информации;
- Определять географическое положение России и её регионов
- Определять время в различных пунктах страны
- Называть и показывать основные географические объекты;
- Называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов; Работать с контурной картой;
- Составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

Приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

- Приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов; Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
 - Определять экологические проблемы природных регионов;
 - Называть меры по охране природы
 - Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; Наносить на контурные карты основные географические объекты;

Содержание учебного предмета «География России. Природа. Население. Хозяйство»

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Границы России. Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

Сухопутные границы России. Морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное и поясное время. Декретное время.

Географическое положение России. Типы географического положения. **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Крайние точки России. Оценка ЭГП России. **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Формирование государственной территории России. Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

Этапы и методы географического изучения территории.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

Практические работы (итоговые). 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (36 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Обобщение «Рельеф России».

Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический, субарктический и умеренный климат.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Особенности климата Подмосковья. Обобщение «Климат России».

Практические работы. 5. Определение закономерностей распространения тепла и влаги. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Внутренние воды Подмосковья. Обобщение «Внутренние воды России»

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

Разнообразие лесов России. Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Растительный и животный мир России

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

Часть III. Население России (9 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Население Московской области. Обобщение «Население России».

Практическая работа 10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

Практические работы. 11. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **12.** Определение главных районов животноводства в России.

Резерв – 2 часа. (обобщающее повторение)

Учебный процесс по изучению географии организуется в классно - урочной системе. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса.

Практических работ – 12

Итоговых работ - 8

| № п./п. | Наименование разделов | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе | Практические работы (итоговые) |
|---------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| | Введение. | 1 | 1 | - |
| 1. | Россия на карте мира | 8 | 11 | 3 |
| 1. | Природа России | 25 | 36 | 6 |
| 1. | Население России | 7 | 9 | 1 |
| 1. | Хозяйство России. | 9 | 9 | 2 |
| 1. | Резервное время | 17 | 2 | - |
| | ИТОГО | 68 | 68 | 12 |

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Количество часов | Примечание |
|---------|--|-------------------|------------|
| | Введение | 1 час | |
| 1 | Что изучает география России | 1 | |
| | Наша Родина на карте мира | (11 часов) | |
| 2 | Границы России | 1 | |
| 3 | Сухопутные и морские границы | 1 | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов Пр/р. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. | 1 | |
| 5 | Географическое положение России. | 1 | |
| 6 | Физико-географическое положение России. Пр/р. 2. Сравнительная характеристика ГП России, США и Канады. | 1 | |
| 7 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | 1 | |
| 8 | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| 9 | Формирование государственной территории России | 1 | |
| 10 | Этапы и методы географического изучения территории. | 1 | |
| 11 | Особенности административно территориального устройства России. Пр/р. 3. Анализ административно-территориального деления России. | 1 | |
| 12 | Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира» | 1 | |
| Часть II. Природа России | | 36 часов | |
| ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ | | (8 час.) | |
| 13 | Геологическое строение территории России | 1 | |
| 14 | Особенности рельефа России | | |
| 15 | Основные формы рельефа. Пр/р.4 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. | 1 | |
| 16 | Как и почему изменяется рельеф России | 1 | . |
| 17 | Стихийные природные явления в литосфере. | 1 | |
| 18 | Человек и литосфера | 1 | |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые России | 1 | |
| 20 | Итоговый урок темы «Рельеф России, » | 1 | |
| Климат и климатические ресурсы | | (8 час.) | |
| 21 | Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация | 1 | |
| 22 | Циркуляция воздушных масс. | 1 | |
| 23 | Циклоны. Антициклоны | 1 | |
| 24 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Пр/р. 5 Определение закономерностей распределения | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | тепла и влаги | | |
| 25 | Сезонность климата Типы климатов России Пр/р.6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов | 1 | |
| 26 | Климат и человек. Пр/р.7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения | 1 | |
| 27 | Итоговый урок по теме Климат России | 1 | |
| Внутренние воды и водные ресурсы | | (6 час.) | |
| 27 | Разнообразие внутренних вод. Реки. Особенности российских рек. Пр/р.8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования | 1 | |
| 28 | Озера, подземные воды, болота | 1 | |
| 29 | Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 | |
| 30 | Водные ресурсы и человек. Пр/р. 9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. | 1 | |
| 31 | Итоговый урок темы «Внутренние воды России» | 1 | |
| Почвы и почвенные ресурсы. | | (4 час.) | |
| 32 | Образование почв и их разнообразие | 1 | |
| 33 | Закономерности распространения почв. | 1 | |
| 34 | Почвенные ресурсы. России | | |
| 35 | Итоговый урок по теме «Почвенные ресурсы» | 1 | |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | | (2 час) | |
| 36 | Растительный и животный мир России. | 1 | |
| 37 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | 1 | |
| 38 | Итоговый урок по теме природные ресурсы России | 1 | |
| Природное районирование | | 8 час. | |
| 39 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 | |
| 40 | Моря, как крупные природные комплексы | 1 | |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 41 | Природно-хозяйственные зоны России | 1 | |
| 42 | Природные зоны России. (арктические пустыни, тундра и лесотундра) | 1 | |
| 43 | Разнообразие лесов России. | 1 | |
| 45 | Безлесные зоны на юге России. (степи, полупустыни, пустыни) | 1 | |
| 46 | Высотная поясность | 1 | |
| 47 | Особо охраняемые природные территории | 1 | |
| 48/ | Итоговый урок по теме природное районирование | 1 | |
| | Часть III. Население России | 9 час) | |
| 49 | Численность и воспроизводство населения России | 1 | |
| 50 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Пр/р.10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. | 1 | |
| 51 | Народы, языки и религии. | 1 | |
| 52 | Городское и сельское население | 1 | |
| 53 | Размещение населения России | 1 | |
| 54 | Миграции населения в России | 1 | |
| 55 | Люди и труд. | 1 | |
| 56 | Обобщение «Население России». | 1 | |
| | Часть IV. Хозяйство России | 9 час. | |
| 57 | Что такое хозяйство страны? | 1 | |
| 58 | Как география изучает хозяйство. | 1 | |
| | ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ | 8 ч) | |
| 59- | Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы | 1 | |
| 60 | Природно-ресурсный капитал России. Пр/р.11. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. | 1 | |
| 61 | Сельское хозяйство. | 1 | |
| 62 | Растениеводство. | 1 | |
| 63 | Животноводство Пр/р.12. Определение главных районов животноводства в России. | 1 | |
| 64 | Лесное хозяйство. | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 65 | Охота и рыбное хозяйство | 1 | |
| 66 | Контрольная работа сельское хозяйство России | | |
| 67 | Итоговый урок Хозяйство России | 1 | |
| | Резервное время | 1 | |
| 68 | Обобщающее повторение за курс 8 класса | 1 | |